



las voces de  
las niñas y niños



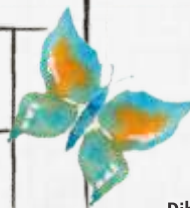
**RELAF**  
Red Latinoamericana de  
Acogimiento Familiar

unicef 

Esta publicación fue realizada por un grupo de expertos independientes. En consecuencia, las opiniones y propuestas en el presente informe no reflejan necesariamente el punto de vista de UNICEF.

creditos

<b>Equipo de trabajo:</b> <i>Amalric Perrin y Mara Tissera Luna.</i>	
<b>Coordinación:</b> <i>Federico Kapustiansky</i>	
<b>Supervisión General:</b> <i>Matilde Luna</i>	<b>Especialista regional de UNICEF:</b> <i>Nadine Perrault</i>
<b>Corrección de estilo y ortotipográfica:</b> <i>María Soledad Gomez</i>	
<b>Diseño Gráfico:</b> <i>Luciana Rampi</i>	



Dibujo de tapa: *Carlos, 8 años - México*





hola



Ilustración: Nicolás  
5 años - Argentina

# Índice



Ilustración: Juan  
8 años - México

Introducción	5
Vida en familia y comunidad	8
Situaciones problemáticas	11
Respuestas	14
Cuidado alternativo en situaciones especiales	18



**Las voces de las niñas y niños** es el resultado del trabajo en talleres con niñas y niños en América Latina y el Caribe, e intenta ser la expresión y reflexión de aquello que las niñas y niños de nuestra región vivencian en relación con su percepción del derecho a crecer en familia y comunidad. Agradecemos a todos las niñas, niños y adolescentes por confiarnos sus experiencias e historias, dedicarnos su tiempo y brindar su palabra en situaciones que a veces eran muy dolorosas para ellos.



Taller en Ushuaia,  
Argentina



Taller en Buenos Aires,  
Argentina



Taller Puerto Príncipe,  
Haití

“Es la vida que me toca vivir,  
es mi historia y necesito hablar sobre ella”

Patricia, 14 años, Chile.

Ilustración: Juan  
10 años - México



Este trabajo, que comenzó a *finis de 2010* mediante un acuerdo de cooperación entre **Relaf y Unicef-Tacro** (Oficina para América Latina y el Caribe) para la elaboración de la versión amigable de las Directrices de Naciones Unidas sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños, tuvo su primer resultado en el documento “Tu derecho a vivir en familia y a ser cuidado en todas las situaciones que te tocan vivir”<sup>1</sup>, cuyo proceso de construcción partió del trabajo en taller con 40 niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos de Argentina, Brasil y Chile<sup>2</sup>.

Con el objetivo de abarcar las diversas realidades idiomáticas de todos los países de la región, la versión amigable para niños de las Directrices (originalmente elaborada en español) ha sido traducida al inglés, al francés y al portugués, por medio de un proceso de evaluación que involucró talleres con los niños<sup>3</sup>, sus cuidadores y a las autoridades gubernamentales de niñez. El objetivo fue que las traducciones del material se adecuaron lo más posible a las particularidades lingüísticas de los contextos locales en los que éste fuese utilizado. Además, posteriormente fue traducido al ruso para usarlo en dicho país.

1. El material puede ser obtenido gratuitamente en inglés, francés, portugués o español en el sitio web <http://www.relaf.org>.
2. Este taller se llevó a cabo dentro del marco del seminario Relaf 2010 en Foz do Iguazú, Brasil, con niños de las siguientes instituciones: Lar de Apoio a Criança e ao Adolescente, Casa família Maria porta de Seu, Comunidade dos Pequenos Trabalhadores, Centro de Sôcio Educação de Foz do Iguazú, CAIA: Centro de Atenção Integral Ao Adolescente, Aldeas Infantis SOS Oberá, Fundação Nosso Lar, Red Proteger, con la participación especial de Eduardo Ravani, de la fundación Opción de Chile.
3. Para facilitar la lectura, se utiliza “niño”, aunque nos referimos a “niñas y niños y adolescentes”.

## La importancia de este material

Con el producto ya finalizado, Relaf, con la cooperación de Unicef, comenzó a llevar a cabo diversos talleres cuyo objetivo era que los niños conocieran sus derechos, reflexionaran sobre ellos y pudieran posicionarse ante las diversas situaciones que atravesaban.

Los encuentros se realizaron en diferentes países de América Latina y América Central: **Argentina, Brasil, Uruguay, Chile, México, Guyana y Haití**. En conjunto, contaron con la participación de más de quinientas niñas, niños y adolescentes de entre 5 y 18 años, de distintos estratos sociales y en diferentes situaciones de cuidado (niños bajo cuidados institucionales, en familias acogedoras o solidarias y niños viviendo con sus padres).

El material que aquí se presenta es una sistematización de lo expresado en los talleres por los niños a **través de la palabra, del dibujo o del juego**.

Su estructura deviene de una continuidad de lo producido por los niños en cada capítulo de la versión amigable de las Directrices; por eso este documento se organiza en cinco apartados, incluyendo todas las situaciones por las que un niño puede atravesar.

Antes de comenzar las actividades, se les comunicaba a los niños que se iba a utilizar lo producido en el taller para confeccionar un documento de difusión y sensibilización, situación que hacía que participaran con mayor interés, por considerarla en muchos casos –y en especial en aquellos niños que estaban viviendo en residencias– su única oportunidad de expresión más allá de la institución donde residían y también de poder representar lo que vivencian muchos de sus compañeros en otras instituciones.

Los niños se reconocen como parte de un **sistema familiar**, con sus dinámicas y formas de relación. En este sentido, cuando su familia está atravesando alguna situación difícil, ellos se ubican como parte del conflicto, pero en muchas oportunidades se posicionan también como participantes activos de una respuesta en conjunto y planificada, ya sea de la propia familia o de algún profesional, forjando de esta manera su autonomía progresiva en relación con el ejercicio de sus derechos.

Las voces de las niñas y niños tiene este sentido: poner en discusión aquello que los niños expresan sobre lo que **perciben, sienten y esperan** de los sistemas de protección de sus derechos y de sus actores.



Vida en Familia  
y Comunidad





Vida en Familia

y Comunidad

*“En mi barrio me conocen como la princesita,  
porque todos saben que canto como una princesa”*

Adolescente chilena de 14 años que vive en una institución hace siete.

La vida en familia ha sido reconocida como uno de los derechos fundamentales para todo niño, debido a la importancia de contar con un cuidado individualizado en el desarrollo de esta etapa formativa y trascendental de su vida. Es así como los niños refieren a la familia como aquel espacio de contención, seguridad y amor donde se resguardan y pueden explorar y desarrollar de una mejor manera derechos básicos como la educación, la salud, la recreación, su identidad, etcétera.

La familia es vista por los niños como el medio natural para su crecimiento; tanto es así, que no conciben otro ámbito donde transcurrir su infancia hasta que no viven una separación de ella. Un ejemplo que grafica este concepto es el de un niño de 5 años que vive con sus padres y, al hablar de aquellos niños que por diferentes causas no pueden hacerlo, preguntó: “¿Quién les hace mimos para dormir a los chicos que no tienen papás?”.

Según pueden interpretarse de aquello que expresan los niños en los talleres, la vida familiar y comunitaria es lo que les otorga un cuidado individualizado por parte del adulto, así como una concepción de su singularidad y unicidad como personas. Aquellos niños que crecen dentro de un ámbito familiar se refieren a ellos mismos en primera persona (por ejemplo, “me ayudan a estudiar, “me compran ropa” o “me cuidan”). En cambio, aquellos niños que residen en instituciones se expresan en plural, diciendo “nos llevan a la plaza”, “nos compran las cosas que les pedimos” o “a nosotros nos ayudan con la tarea”. Esta generalización de lo individual hace que *los deseos y anhelos de los niños se vayan mezclando con los de sus compañeros de hogar*, encontrando algunas situaciones de niños que sólo quieren algo si su compañero también así lo desea.

Muchos niños que viven en instituciones y que fueron trasladados a otros sitios lejos de sus casas expresan que lo que más extrañan de vivir junto a sus padres, más allá del amor que ellos les otorgan, es poder participar de sus espacios de referencia dentro del barrio, como son el colegio, la plaza, el club, las casas de sus amigos, jugar en la vereda con sus vecinos o ir a los centros comunitarios de salud cuando están enfermos. La vida en familia es relacionada rápidamente por los niños con una inserción barrial y comunitaria.



Sin importar bajo qué tipo de cuidado se encuentren los niños, **todos se reconocen como parte de una familia**, con una historia propia que los representa y de la cual forman parte. Los niños son conscientes de este sentimiento de pertenencia familiar y expresan que solo entendiendo aquellas dificultades que atravesaron junto a sus padres, y teniendo un relato completo de su historia familiar, pueden crecer de una mejor manera, ya sea viviendo en su casa o en otro lugar.

En el transcurso de los talleres, todos los niños expresaron su deseo de querer vivir en un entorno familiar, más allá de los conflictos que hayan ocurrido con sus padres. Hasta aquellas niñas, niños o adolescentes que viven en instituciones hacen varios años construyen una búsqueda, consciente o inconsciente, de **un entorno familiar que los aloje**. Hemos escuchado historias de los propios niños bajo cuidados institucionales quienes, al ser invitados por algún compañero de la escuela a jugar a su casa, se ponen su mejor ropa y se asean desmesuradamente, ya que van con la expectativa de encontrar ahí una familia que los quiera y cobije.

*“todas tenemos el derecho de vivir con una familia, y si no se puede con la tuya, todos tenemos abuelos o tíos que nos quieren”*

Romina,  
17 años, Argentina

*“lo que más me gusta de mi familia es ir a la cama de mis papás cuando hay noches de tormenta”*

Benjamín,  
5 años, Argentina



Taller en Guanajuato,  
México

## Frases

*“me acuerdo que para fin de año, sacábamos las mesas afuera y comíamos con todos mis vecinos y amigos; ellos también son como mi familia”*

João,  
12 años, Brasil

# Situaciones Problemáticas



Talleres en Guyana

*“No entiendo por qué, si los problemas los causan los grandes, somos nosotros los que nos tenemos que ir de nuestra casa, separarnos de nuestros amigos y cambiar de colegio”.*

adolescente argentino de 16 años que vive en una institución desde hace más de diez.

Diversas son las situaciones problemáticas que atraviesa una familia y las consecuencias que pueden derivar de ellas.

Los niños tienen una clara conciencia de estas **“situaciones problemáticas o conflictivas”**, como así también de aquellos mecanismos de apoyo familiar y sus responsables. En el transcurso de las actividades, reflexionar sobre este tema les producía mucha angustia, contando situaciones ya vividas o expresando el temor de tener que transitarlas.

La frase *“Si un chico que se tiene que ir de su casa es porque fracasó el fortalecimiento familiar”<sup>4</sup>*, expresada por un adolescente en el taller, gráfica que los niños no estigmatizan a las familias con dificultades y creen en sus potencialidades con un apoyo adecuado, considerando que hay un trabajo posible a realizar previo a una separación y que en muchos casos no se ha hecho.

En diferentes talleres, los niños han mencionado que **no encuentran lugares confiables donde poder hablar con un adulto** sobre aquellas situaciones por las que están atravesando junto a su familia.

Esto conlleva que muchos de ellos se hagan responsables de lo sucedido, por considerar que no fueron lo suficientemente insistentes e inteligentes como para encontrar ayuda a tiempo. Los niños que están en instituciones también se refieren a la imposibilidad de expresarse más allá de los operadores del hogar donde viven por no estar habilitados los mecanismos para ello; en estos casos, según refieren especialmente los adolescentes-, se suma el hecho de que, al ser **“niños de hogares”**, perciben que la credibilidad de sus palabras y vivencias ante la sociedad disminuye en relación con un niño que vive con su familia.

Los niños manifiestan que, al ser parte de una familia, también son parte del conflicto por el cual están atravesando. En los diferentes talleres, aquellos niños que no viven junto a su familia han reclamado este espacio de participación, muchas veces no para volver a vivir con sus padres, sino para entender lo ocurrido y poder transitar su vida en otro espacio familiar de una manera menos traumática.

4. Nicolás, adolescente argentino de 17 años viviendo en una institución.





## Situaciones Problemáticas

*"La separación de un niño de su familia se debe a que el Estado no le dio la ayuda suficiente a esa familia"*

Ramiro, 16 años, Argentina

*"Como niños necesitamos tener el derecho de tomar decisiones sobre nuestras vidas"*

Shane, 15 años, Guyana

*"quiero que me digan la verdad, aunque el hogar no me diga las cosas de mis papás, ya me las entera igual"*

Ignacio, 15 años, Brasil

*"Nosotros no creemos en los grandes ni los grandes creen en nosotros"*

Daniel, 14 años, Uruguay

*"necesitamos que los adultos nos alienten de cualquier manera que puedan, pero que nos alienten"*

Eduardo, 13 años, Chile

*"A la genta grande no les gusta cómo somos las chicas. Porque al gobierno no le conviene que sepamos nuestros derechos"*

Guadalupe, 16 años, México

Frases



Ilustración: Nicolás  
5 años - Argentina

## Historia con Dibujo

"Era un día de lluvia y el niño estaba viendo televisión en su casa. De repente escuchó a un bebé llorar y lo empezó a buscar, hasta que lo vio por la ventana y estaba solo en la calle, bajo la lluvia y a punto de ser atropellado por los autos. Agarró su paraguas y lo fue a buscar para que nada le pasara. Lo recogió y lo llevó a vivir a su casa, le dio de comer y le puso ropa limpia".

*Relato de Juan sobre su dibujo.  
Tiene 8 años y desde hace cuatro  
reside en un hogar en México*



instituciones  
cuidado  
conflictos  
varios meses  
situaciones  
historias  
separación  
relación  
niños  
hogares  
ellos  
protección  
estar lejos  
derechos  
vida  
separación  
relación  
niños  
hogares  
años  
niñas  
situaciones  
historias  
familia  
relación  
hogares  
años  
toma de decisiones  
motivos  
actividades deportivas o culturales  
información

# Respuestas



Ilustración: Aparecida  
5 años - Brasil

## Respuestas

*"Si me dejaran lo que está pasando, yo podría ayudar a mi mamá, yo la conozco mejor que nadie...  
Quiero volver a vivir con ella".*

Niño uruguayo de 11 años que vive en una institución.

Según lo expresado en los talleres, las distintas respuestas otorgadas a determinados conflictos familiares no fueron siempre las más adecuadas para los niños; en su gran mayoría, porque **las consideraban punitivas cuando deberían ser constructivas** e intentar modificar una determinada dinámica familiar.

Por otro lado, los niños mencionaron que, en un principio, algunas intervenciones fueron consideradas apropiadas por la gravedad de la situación, pero, con el pasar de los años, se volvieron perjudiciales para ellos. En este sentido, muchos niños contaron su historia, en la que, al momento de separarlos de su familia, les dijeron que era por unos meses, y sin embargo ya estaban desde hacía mucho tiempo fuera de ella, en muchos casos sin saber los motivos.

Acerca de ello, expresaron su descontento y preocupación por la cronificación de una medida de protección que se había tomado por un lapso de tiempo, cuyo plazo había expirado hacía varios años.

Según los relatos de los niños en relación con la toma de decisiones en favor de su protección y cuidado, muchos expresaron su descontento al considerar demasiado rigurosa la medida tomada. Como ejemplos de ello, mencionaron la separación innecesaria de su familia, la prohibición de visitas por parte de sus padres, los traslados a instituciones alejadas de sus casas, los cambios de colegio, la suspensión de actividades deportivas o culturales, etcétera.

Sobre estas dos vertientes (la rigurosidad y la cronificación de las medidas tomadas), se construye una particular concepción y percepción de los niños sobre el Estado, en la que creen que deben defenderse y/o cuidarse de sus organismos de aplicación (Poder Judicial u organismos administrativos), ya que la elección de respuestas erróneas también es considerada por ellos una vulneración a sus derechos. En este sentido, un ejemplo claro es la frase de un niño uruguayo que expresó:  
**"Los abogados defienden a los niños, y los jueces, al Estado".**



Ilustración: Sheila  
12 años - Guyana

*"Tengo el derecho de jugar un rol importante en tomar decisiones"*

*"Como niños tenemos derechos a tomar decisiones en nuestras vidas"*



Los niños que han padecido largos períodos en instituciones, en varios casos **manifestaron desconocer la fecha de ingreso** y no saber los motivos por el cual estaban ahí. Esta falta de información hace que muchas veces el niño se sienta culpable de la separación con sus padres, construyendo frases como “mi mamá me pegaba porque yo la molestaba” o “si hubiera estudiado un poco más, todo esto no habría pasado”.

Otra cuestión que han expresado con preocupación y angustia es la poca o nula participación en la estrategia de resolución de los conflictos familiares que han tenido en su vida. Este aislamiento por parte de los profesionales intervinientes lo interpretan como una falta de confianza hacia ellos y su capacidad.

Frases



Taller en Guanajuato,  
México

*“Entré al Hogar por unas semanas y ya voy por 7 años”*

Claudia, 15 años, Uruguay

*“Cuando entré al hogar pensé que iba a estar buenísimo porque iba a tener muchos amigos pero a la semana ya me quería ir”*

Darío, 9 años, Argentina

*“Los Abogados defienden a los niños; los jueces, al Estado”*

Diego, 14 años, Uruguay

*“Me sacaron de un lugar mala y me pusieron en una peor”*

Carolina, 17 años, México

*“Si te sacan de tu casa y no te dicen lo que pasó es como si te secuestraran; nos tienen que decir”*

David, 10 años, Brasil

*“Mis hermanos son toda la familia que tengo, son lo único que me queda”*

Laëtitia, 11 años, Haití

*“Creo que mi abuela necesita mucho apoyo, me gustaría volver a casa y ayudarla”*

Rodrigo, 9 años, Uruguay

*“Los operadores del hogar son buenas personas y cuando se van a trabajar a otro lugar los extrañamos mucho”*

Lorena, 16 años, Chile

*“Los coordinadores son como mi familia, aunque sé que tienen otra”*

Matías, 8 años, Argentina

*“¿Desde cuándo estoy en un hogar?  
No me acuerdo... toda mi vida”*

Ivette, 14 años, Haití



### Relato

*Dentro de una actividad en Santiago de Chile recogimos el testimonio de una adolescente de 14 años*

**¿Hace cuánto vivís en un hogar?**

*Hace 7 años.*

**Y tenés 14, o sea que pasaste la mitad de tu vida en un hogar, ¿Y antes con quién vivías?**

*Con mis padres*

**¿Y por qué entraste al hogar?**

*cuando vivía con mis papás, yo con mi papá trabajábamos cantando en las ferias; yo era chica todavía. Y en un parte mi mamá se quedó en San Fernando, donde vivíamos, y fuimos a "Ovalle" para trabajar con mi papá para tener la plata necesaria para mantenernos y tener las cosas bien y derechas. Y la cosa es que mi papá, no sé, se le fue el control y me tiró un micrófono en la cabeza. A mí me conocen como la princesa...Casi todos los feriantes me conocen, me decían "¿cómo está la cantante?". Mi mamá me fue a ver preocupada al hogar en "Ovalle", que fue el primer hogar en el que estuve, por 3 meses.*

**En Ovalle era. Y vos donde vivías?**

*En San Fernando*

**Y queda lejos Ovalle de San Fernando?**

*Sí...A horas.*

**¿Y tu mamá como iba a visitarte si quedaba tan lejos?**

*Porque a mi mamá le avisaron por teléfono. Ella trató de juntar plata para ir a verme.*

**¿Y tu mamá intentó que vuelvas a vivir con ella?**

*Es que mire: A mí, cuando me llevaron del hogar, a mi mamá y a mí nos dijeron que yo tenía que estar tres meses en el hogar. Me dijeron para irme. Pero después han pasado demasiados años, y yo ya no creo en nada. Porque a mí me han cambiado demasiadas veces de hogar: en Novalle, después me cambiaron a ..., que es el hogar en que más años he estado, que fueron dos años y medio más o menos.*

**¿Este Hogar quedaba más cerca o más lejos de tu casa?**

*Más lejos...Después me cambiaron a San Fernando, que es más cerca, y después a Santiago, después me cambiaron a un lugar un poquito más cerca.*

**¿Y por qué te iban cambiando tanto de hogar?**

**Qué te decían?**

*No sé, me decían que me iban a cambiar, pero nunca me dijeron el por qué.*

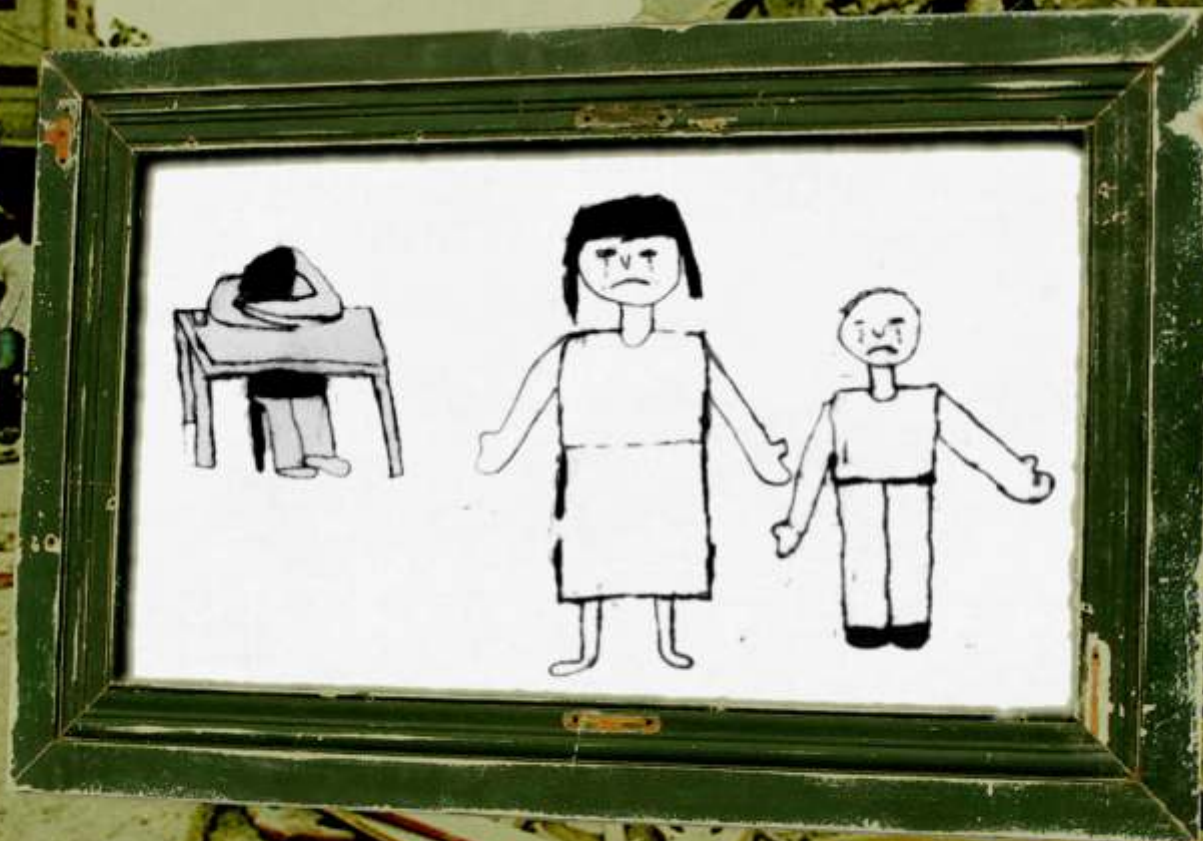
**Te preguntaban si vos querías volver a vivir con tu mamá?**

*Sí, me preguntaron muchas veces, y yo les decía que sí... pero sigo acá*



*Ilustración: Aparecida  
5 años - Brasil*

## Cuidado alternativo en situaciones especiales



## Cuidado alternativo en situaciones especiales



Ilustración: Alice  
8 años - Haití

En todos los países de la región pueden ser identificadas tanto *situaciones de catástrofes naturales* (como son los terremotos, las erupciones volcánicas, las inundaciones, etc.) como *situaciones de conflictos armados* (resultantes de alistamientos de niños para la lucha armada, migraciones forzadas de los niños y sus familias, etc.). En el transcurso de los talleres, y de manera solidaria, los niños que no habían vivenciado este tipo de realidades manifestaron su preocupación por entender qué les sucede a esos niños que tienen que trasladarse a otros lugares o qué medidas se toman con aquellos que han perdido a sus familias.

Otro fenómeno muy presente en nuestra región es el factor migratorio, especialmente en México y América Central. Los niños que formaron parte de esta experiencia relatan con mucha angustia y preocupación estas situaciones, a partir de historias propias y de otros.

Un adolescente de El Salvador, detenido en una estación migratoria, cuenta en referencia a los oficiales que trabajan allí:

“... Están los oficiales de migraciones, están unos oficiales de seguridad que tienen ellos, son los que nos cuidan todo el día. Ellos son los mala onda. Te tratan de lo peor, te bajan la moral...”. En el relato se manifiesta que los profesionales son agentes de seguridad, que no tienen la preparación para contener a los niños en estas situaciones de gran vulnerabilidad.

Aquellas niñas, niños y adolescentes que están fuera de su país sin el cuidado de sus padres tienen **un sentimiento muy profundo de desprotección**, y en muchos casos ni siquiera se respeta su idioma, por lo cual no pueden entender aquello que les está sucediendo.

Si bien los niños relatan que reciben tratos discriminatorios por cuestiones de sexo, nacionalidad, raza, etc. (por ejemplo, que es de acuerdo con su país de origen la velocidad de las respuestas de protección), superando estas modalidades o conductas discriminatorias expresan su inquietud por el otro que está viviendo una situación similar a la suya, interesándose por su historia y las alternativas posibles según su situación.

### *Historia de un adolescente que estuvo en la estación migratoria durante 3 meses*

*... me acuerdo una vez que estaba un negrito de Honduras. Él era así... que no tenía papás, me parece, y el solo se vino desde Honduras en el tren, y lo tuvieron ahí mucho tiempo porque el cónsul no venía... Y como él era pequeño, no se trajo sus papeles ni nada de eso; llegó el cónsul como cuatro o cinco veces, me parece, y no hacían nada por él, no encontraban sus papeles y no hacían nada para encontrarlos, y el pobre niño estaba desesperado ya por irse y no le daban ninguna respuesta, y ahí tuvo que convivir mucho tiempo. Y los hondureños, que son bien relajados, y pues lo molestaban mucho, le orinaban la cama ahí... Él tenía 9 años, pero como andaba en la calle conocía todo... Igual muchas veces lo hicieron llorar... pobrecito, no tenía a nadie, y lo mandaron a Honduras a un reclusorio de jóvenes, pero ya lo mismo si quiere se escapa. Me imagino que ha de andar en la calle ahorita...*



# las voces de las niñas y niños



## Otras Publicaciones

- 1.. Aplicación de las Directrices de las Naciones Unidas sobre las modalidades alternativas de cuidado de niños. Tu derecho a vivir en familia y a ser cuidado en todas las situaciones que te tocan vivir. Versión para niños.
- 2.. Guía de estándares para el personal de las entidades públicas y privadas que se ocupan de la protección de derechos de niñas, niños y adolescentes. Versión para adultos.
- 3.. Orientación para la Aplicación de las Directrices para niños.
- 4.. Orientación para la capacitación con la Guía de estándares para adultos.
- 5.. Documento de divulgación Latinoamericano. Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina. Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria
- 6.. Informe Latinoamericano. Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina. Contextos, causas y respuestas.
- 7.. Documento de Agosto de 2011: Niñez y adolescencia institucionalizada: visibilización de graves violaciones de Derechos Humanos.
- 8.. Informe sobre la situación del Acogimiento Familiar en Argentina.
- 9.. Documento de Octubre de 2011: Niñez Migrante.
- 10.. Documento sobre la Discriminación en las Instituciones de cuidado de niñas, niños y adolescentes.
- 11.. Planificando la desinstitucionalización de niñas y niños menores de 3 años.



**RELAF**  
Red Latinoamericana de  
Acogimiento Familiar

**unicef** 