

# ANÁLISIS DE LAS CREENCIAS E IMPACTO DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LAS PERSONAS ADOPTADAS.

Velasco Azkue, M<sup>a</sup>C. (1), Goiburu Jauregui, A. (2), Ariz Martínez, G. (3), Ojanguren Rotaetxe, L. (4)

(1) Jefa de Sección de Acogimiento Familiar y Adopciones de la Diputación Foral de Bizkaia. (2) Psicóloga- Psicoterapeuta y Coordinadora del Programa de Apoyo a la Adopción en Bizkaia (PAAB), (3) Psicólogo- Psicoterapeuta del PAAB, (4) Educadora Social del PAAB.

## INTRODUCCIÓN:

Desde el Programa de Apoyo a la Adopción en Bizkaia, perteneciente al Departamento de Acción Social de la Diputación Foral de Bizkaia, tratamos de dar apoyo a las personas adoptadas y sus familias en sus necesidades socioemocionales ligadas al proceso adoptivo.

Las personas adoptadas, a tenor de las experiencias de pérdida, separación y en muchas ocasiones, deprivación y precariedad en la infancia temprana, cuentan con mayor vulnerabilidad en el proceso de formación de identidad y en la construcción de una imagen integrada de sí mismos, lo que las convierte en todavía más dependientes, si cabe, del entorno más próximo para dichas tareas.

En este sentido, las creencias preconcebidas en torno a la adopción, así como las ideas en forma de estereotipos y prejuicios, pueden dar lugar a cierto sesgo en la percepción de la persona adoptada y la experiencia adoptiva, promoviendo actitudes y conductas más o menos automatizadas e implícitas, que dan lugar a posicionamientos que alteran la dinámica relacional y la imagen de sí mismo/a que se le devuelve.

Estas falsas creencias, pueden agruparse en forma de mitos, e impactan significativamente en las posibilidades de construcción identitaria, en la medida que éste es un proceso relacional e intersubjetivo. La identidad así, se construye a partir de un contexto de intimidad relacional sintónica y segura, en el que la mirada del otro adquiere la función de espejo a partir de la cual se da inicio a los procesos de creatividad. Las personas adoptadas, en la medida que han carecido frecuentemente de dicha experiencia, necesitan con más premura la existencia de un entorno y referentes que le proporcione una imagen integrada de sí mismas.

Así, la necesidad de detección de los mitos entorno a la adopción se antoja determinante de cara a conocer la predisposición relacional de los diferentes agentes que conforman la red de apoyo de estas personas, y poder establecer con y junto con dicha red, como Programa de Apoyo a la Adopción en Bizkaia, medidas de prevención e intervención ajustadas a las necesidades de las personas adoptadas y sus familias.

## OBJETIVO:

El objetivo de este estudio es analizar la existencia de creencias preconcebidas sobre la adopción y la experiencia adoptiva de profesionales de la educación del Territorio Histórico de Bizkaia.

Asimismo, se trata de averiguar la existencia de variabilidad al respecto entre los y las profesionales de la educación de las distintas etapas educativas (desde infantil a bachillerato) y recursos pedagógicos (Berritzegunes: Centro de Apoyo a la Formación e Innovación de Gobierno Vasco. UTE: Unidad Terapéutico-Educativa de Ortuella de Gobierno Vasco).

## MÉTODO:

La *muestra* está compuesta por un total de 869 profesionales, quienes se reparten de la siguiente manera según etapa educativa:

- Educación infantil: 221.
- Educación Primaria: 425.
- Educación Secundaria Obligatoria: 64.
- Bachillerato: 26.
- Berritzegunes: 111.
- UTE de Ortuella: 22.

Del total de la muestra el 84% son mujeres y el 16% hombres, tiene como media 45 años y 20 años de experiencia en la docencia o en ámbitos pedagógicos formales.

Como *Instrumento* se ha aplicado un breve cuestionario que cuenta con 11 ítems, cada uno de los cuales representa una de las ideas que a su vez da lugar a uno de los mitos mencionados. Se han seleccionado 11 entendiéndose que es un número suficientemente representativo de los actuales mitos en relación a la adopción, y por la agilidad que ofrece de cara a aplicarse en diferentes contextos. Asimismo, la selección se ha realizado a tenor de lo recogido en la actual literatura especializada en dicha materia, y por otro lado, atendiendo a la propia experiencia profesional del Programa.

Cada ítem se valora con una escala Likert de 0 a 10, siendo 0 la puntuación más disconforme con dicho enunciado (y en definitiva con el mito que trasciende) y 10 la puntuación más conforme. El punto de corte se sitúa en el 5, comprendiendo las puntuaciones inferiores señalan creencias menos mitificadas, y las puntuaciones superiores aparecerían como creencias más mitificadas en la población explorada.

Los cuestionarios han sido aplicados a profesionales de la educación en los espacios de formación ofrecidos por Diputación Foral de Bizkaia a través del Programa de Apoyo a la Adopción en Bizkaia, realizando la prueba al inicio de la primera sesión previa apertura de los contenidos impartidos, garantizando de esta manera la ausencia de sesgo en los resultados obtenidos.

Tabla 1: Cuestionario de Mitos

| CUESTIONARIOS DE MITOS * |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                        | El amor lo puede todo. Lo que necesitan estos niños y niñas es sobre todo cariño.                                                                                       |
| 2                        | Si el niño o la niña no habla sobre ciertos temas, es que no le preocupa. Si no pregunta es que lo tiene todo claro. No hay que adelantarse a las preguntas del niño/a. |
| 3                        | Pasado el período de adaptación no hay apenas tareas específicas que abordar. A partir del primer año de adopción si ha ido todo bien, irá bien.                        |
| 4                        | Los/las menores adoptados/as no sufren actitudes discriminatorias por su condición de adoptados/as y por sus diferencias raciales, físicas,...                          |
| 5                        | La parentalidad biológica es igual a la parentalidad adoptiva.                                                                                                          |
| 6                        | La adopción es la causa de todos los problemas en los menores adoptados/as.                                                                                             |
| 7                        | No hay problemas en los y las menores adoptadas que no se van a poder resolver. El niño y niña adoptada no es más vulnerable.                                           |
| 8                        | Las dificultades escolares de los menores adoptados/as son manifestaciones del trastorno de déficit de atención con hiperactividad y se deben medicar.                  |
| 9                        | Estos/as niños/as pueden hacer más pero no quieren, son un poco vagues/as o cómodos/as, solo quieren jugar.                                                             |
| 10                       | Creo estar suficientemente capacitado/a para educar a este tipo de alumnos/as.                                                                                          |
| 11                       | Estos/as alumnos/as tienen que tener el mismo nivel de autonomía y autoorganización que sus compañeros/as.                                                              |

\*Cuestionario de elaboración propia

Para el análisis de los resultados se han empleado *dos estadísticos descriptivos*: la *media* de las puntuaciones otorgadas por los/las profesionales y la *desviación típica* de los cuales se desprenden tanto la Tabla de datos como la Gráfica de tendencias.

## RESULTADOS:

Tal y como puede observarse en la tabla de datos que viene a continuación, los resultados generales se sitúan por debajo del punto de corte (5) señalando una escasa mitificación de las ideas presentadas en el cuestionario. Se da la presencia de dos ítems cuyos resultados sobrepasan el punto de corte como son el ítem 1 y el 11, mostrándose como ideas más mitificadas.

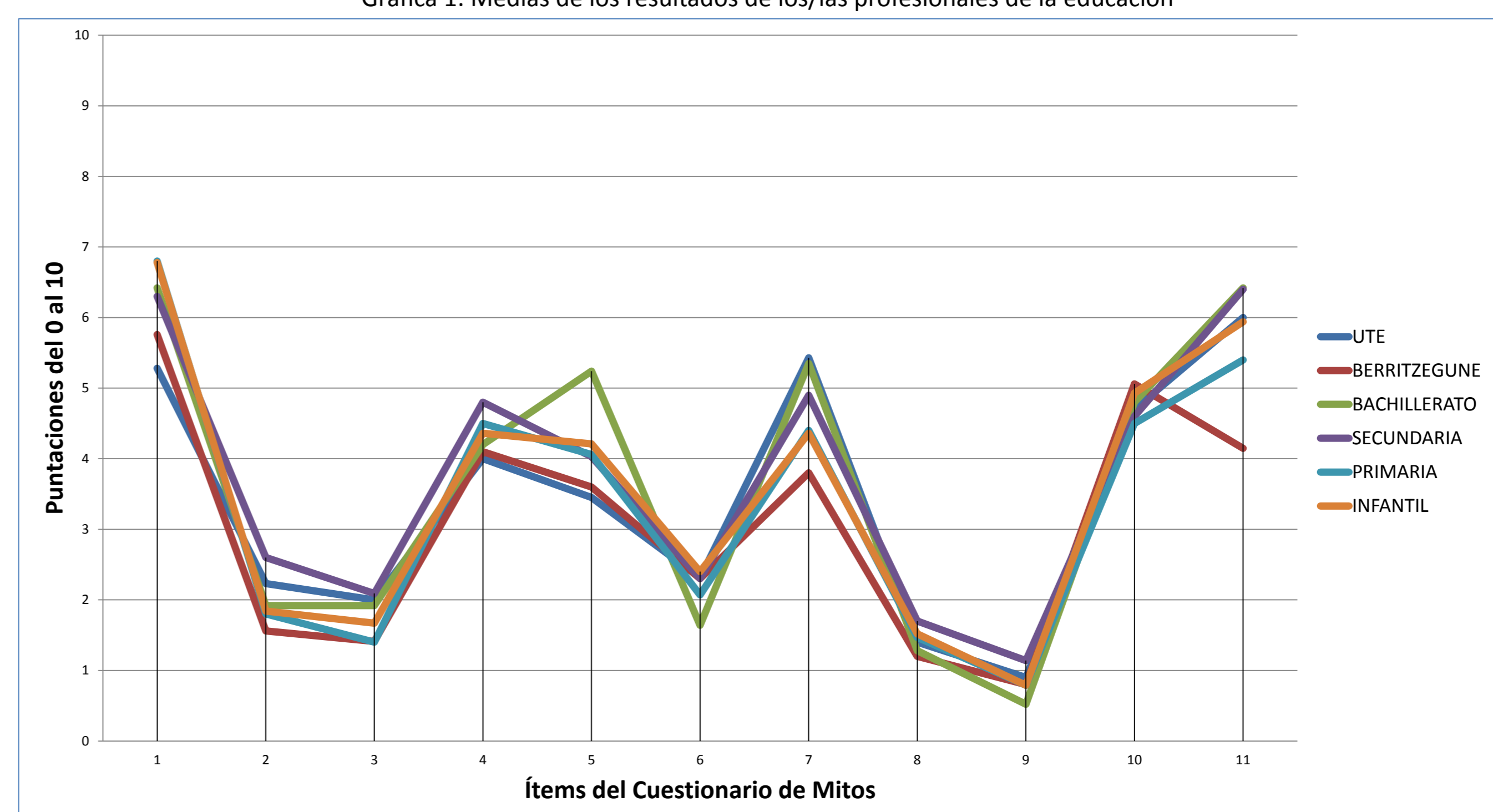
Destacan los ítems 2, 3, 6, 8 y 9 en los que las puntuaciones se sitúan significativamente próximas al valor mínimo, presentándose como creencias claramente desmitificadas.

Tabla 2: Medias de los resultados de los cuestionario por etapa educativa y recurso pedagógico:

|    | INFANTIL | PRIMARIA | SECUNDARIA | BACHILLERATO | BERRITZEGUNE | UTE- Ortuella |
|----|----------|----------|------------|--------------|--------------|---------------|
| 1  | 6,78     | 6,8      | 6,3        | 6,42         | 5,76         | 5,28          |
| 2  | 1,84     | 1,8      | 2,6        | 1,92         | 1,56         | 2,23          |
| 3  | 1,67     | 1,4      | 2,09       | 1,92         | 1,41         | 2             |
| 4  | 4,36     | 4,5      | 4,8        | 4,2          | 4,1          | 4             |
| 5  | 4,21     | 4,06     | 4,03       | 5,24         | 3,6          | 3,45          |
| 6  | 2,4      | 2,07     | 2,3        | 1,64         | 2,3          | 2,31          |
| 7  | 4,36     | 4,4      | 4,9        | 5,35         | 3,8          | 5,43          |
| 8  | 1,52     | 1,47     | 1,7        | 1,28         | 1,2          | 1,4           |
| 9  | 0,79     | 0,79     | 1,14       | 0,52         | 0,8          | 0,9           |
| 10 | 4,93     | 4,5      | 4,6        | 4,8          | 5,06         | 4,7           |
| 11 | 5,94     | 5,4      | 6,4        | 6,42         | 4,17         | 6             |

Las *medias* analizadas señalan una elevada homogeneidad en los resultados entre los diferentes grupos. El dibujo de la gráfica refleja dicha tendencia.

Gráfica 1: Medias de los resultados de los/las profesionales de la educación



En el análisis de las *desviaciones típicas* de los diferentes grupos, éstas se sitúan en valores entre 1 y 3 puntos, lo que señalara una población con resultados generales homogéneos que sin embargo muestra gran variabilidad dentro de cada grupo analizado.

## DISCUSIÓN:

La necesidad de la detección de los mitos que dan lugar a ideas distorsionadas respecto a la adopción, se antoja como un aspecto determinante de cara a conocer el nivel de concienciación de las personas y profesionales que están en contacto con la realidad adoptiva y por tanto con las posibilidades de relación que las personas adoptadas harán en sus entornos más próximos a lo largo del desarrollo. Como Programa de Apoyo a la Adopción de la Diputación Foral de Bizkaia, dicho conocimiento además nos permite incurrir en la mejora continua de las prestaciones ofrecidas y ajustar nuestros contenidos y técnicas en función de la realidad social vigente en cuanto a la percepción de la adopción.

Los resultados obtenidos en el estudio, señalan que existen importantes niveles de sensibilización en los/las profesionales de la educación en relación a la adopción y la experiencia adoptiva en aquellos aspectos como pueden ser: el abordaje de la historia de vida de los niños y niñas, las necesidades del desarrollo que van más allá de la etapa de integración socio-emocional familiar y social, necesidades emocionales más allá de los diagnósticos, etc.

Por otro lado también se recoge la persistencia de determinadas ideas relacionadas con las necesidades afectivas y de autonomía y auto-organización, que podrían dificultar la toma de conciencia de la realidad adoptiva.

Si bien los resultados medios se ajustan por lo general a los valores deseables, existe una alta diversidad entre las respuestas de las personas participantes, reflejo de una elevada desviación típica (diferentes profesionales con ideas muy dispares frente a un mismo fenómeno). Se valora que esto les sitúa en una compleja posición para el mutuo entendimiento y la construcción de un relato compartido ante la adopción y sus particularidades, y por tanto se pueden dar dificultades en devolver una imagen unificada y coherente a las personas adoptadas con las que interactúan. Esto por tanto podría influir en la posibilidad de integración de partes de sí mismo de las personas adoptadas que se encuentran frente a imágenes muy diferentes, e incluso en ocasiones contradictorias, de las personas referenciales de sus entornos y contextos más próximos.

Desde el Programa de Apoyo a la Adopción en Bizkaia, gestionado por Agintzari, se considera oportuno el mantenimiento de espacios de formación y reflexión conjunta con el profesorado y los/las profesionales de la educación, con el objetivo de facilitar un entendimiento compartido y la creación de un discurso grupal en torno a la experiencia adoptiva en el alumnado, pudiendo devolver así una imagen lo más integrada posible a las personas adoptadas que favorezca una constitución sólida de la identidad.