

# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

## Módulo 3

### Preparando la vuelta a casa









# Caminar en familia

## Módulo 3

# **Preparando la vuelta a casa**

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar



Edita y distribuye:

© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD  
CENTRO DE PUBLICACIONES  
Paseo del Prado, 18 - 28014 MADRID

D.L. Folleto: M-30721-2015  
D.L. CD: M-30722-2015  
D.L. DVD: M-30723-2015  
NIPO: 680-15-130-7  
NIPO en línea: 680-15-131-2  
NIPO CD: 680-15-132-8  
NIPO DVD: 680-15-133-3

<http://publicacionesoficiales.boe.es>



### **Autores**

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| M. Àngels Balsells Bailón | Universidad de Lleida        |
| Crescencia Pastor Vicente | Universidad de Barcelona     |
| Pere Amorós Martí         | Universidad de Barcelona     |
| Núria Fuentes-Peláez      | Universidad de Barcelona     |
| M. Cruz Molina Garúz      | Universidad de Barcelona     |
| Ainoa Mateos Inchaurredo  | Universidad de Barcelona     |
| Eduard Vaquero Tió        | Universidad de Lleida        |
| Carmen Ponce Alifonso     | Universidad Rovira i Virgili |
| María Isabel Mateo Gomà   | Universidad de Barcelona     |
| Belén Parra Ramajo        | Universidad de Barcelona     |
| Josep M. Torralba Roselló | Universidad de Barcelona     |
| Anna Mundet Bolós         | Universidad de Barcelona     |
| Aida Urrea Monclús        | Universidad de Lleida        |
| Anna Ciurana Sala         | Universidad de Barcelona     |
| Alicia Navajas Hurtado    | Universidad de Lleida        |
| Noelia Vázquez Álvarez    | Universidad de Barcelona     |

### **Dirección del proyecto**

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| M. Àngels Balsells Bailón | Universidad de Lleida    |
| Crescencia Pastor Vicente | Universidad de Barcelona |

### **Diseño gráfico y maquetación**

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| Eduard Vaquero Tió | Universidad de Lleida |
|--------------------|-----------------------|

### **Audiovisuales**

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| Ainoa Mateos Inchaurredo | Universidad de Barcelona     |
| Olga Giralt Figueras     | Servicio de Audiovisuales UB |
| Roger Tous Comas         | Servicio de Audiovisuales UB |
| Xavier Clavero Reluz     | Servicio de Audiovisuales UB |

### **Ilustraciones**

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| Adrià Navarro Sagristà | Lafava Studio |
|------------------------|---------------|

# Caminar en familia

Programa de competencias parentales  
durante el acogimiento y la  
reunificación familiar

## Módulo 3 Preparando la vuelta a casa



## Leyenda del margen exterior

-  Justificación teórica, estructura y objetivos de los módulos y de las sesiones
-  Sesiones grupales para padres y madres
-  Sesiones grupales e individuales para niños y adolescentes
-  Sesiones grupales para familias

## Iconos

-  Tiempo
-  Objetivos
-  Contenidos
-  Metodología
-  Vídeo
-  Fichas
-  Otros materiales

## Nota

A fin de evitar la repetición excesiva de dobles en el texto (niños y niñas, hijos e hijas, padres y madres, etc.) y agilizar su lectura, se ha optado por el masculino morfológico (género no marcado) que tiene valor genérico en las lenguas románicas. Este uso normativo es recomendable, dentro del marco de un lenguaje no sexista, en los casos de continua repetición de los mismos términos.

# Índice

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| Justificación teórica .....                        | 13  |
| Estructura y objetivos.....                        | 19  |
| Sesión 1. El progreso familiar .....               | 20  |
| Sesión grupal para padres y madres.....            | 22  |
| Sesión individual para niños y niñas.....          | 32  |
| Sesión 2. Plan de adaptación .....                 | 50  |
| Sesión grupal para padres y madres.....            | 52  |
| Sesión individual para niños y niñas.....          | 60  |
| Sesión 3. Sentimientos ante la vuelta a casa ..... | 104 |
| Sesión grupal para padres y madres.....            | 106 |
| Sesión individual para niños y niñas.....          | 114 |
| Referencias bibliográficas .....                   | 123 |



## Módulo 3

# Preparando la vuelta a casa

## JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La preparación específica para la vuelta a casa es uno de los momentos clave del proceso de reunificación de las familias. El presente módulo trabaja esta cuestión y se estructura en tres apartados de contenido. En el primer apartado se resalta la importancia que tienen la conciencia del cambio y el sentimiento de unidad familiar para que la vuelta a casa sea exitosa. En el segundo apartado se identifican los elementos claves para implantar el plan de adaptación y en el último se trabajan las diferentes reacciones y sentimientos que se pueden producir ante la vuelta a casa.

### El progreso familiar

La conciencia del cambio implica el conocimiento y la asimilación de los motivos reales que dan lugar a la vuelta a casa. La reunificación tiene más probabilidad de ser exitosa en aquellas familias que han adquirido una conciencia realista de los cambios producidos. Esto se debe a que la conciencia de los cambios les da perspectiva, objetividad y motivación, lo que se traduce en un indicador de éxito.

Cuando los miembros de la familia tienen una visión realista de su situación, aumenta su compromiso y disponibilidad hacia el cambio, lo que deriva en una mayor colaboración y participación con los profesionales, incrementando la posibilidad de adquirir una visión positiva de la evaluación y una comunicación y aceptación del trabajo con los profesionales (Lietz & Strength, 2011).

Para que la vuelta a casa se produzca de manera adecuada, resulta esencial que todos los miembros de la familia sean conscientes de los cambios producidos en la misma en tres niveles correspondientes al modelo ecológico-evolutivo interpretativo de la familia y clasificados por la Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia (Ministerio de Sanidad y Política Social. Observatorio de la Infancia, 2014) de la siguiente manera:

- *Competencias parentales*: los cambios en las competencias parentales serían aquellos que se derivan de la adquisición de habilidades para un adecuado rol parental ante los hijos y un correcto cuidado de éstos, como pueden ser el establecimiento de normas y límites, llevar a los hijos a la escuela y proporcionar una adecuada alimentación, entre otras.
- *Necesidades del niño/a y adolescente*: los cambios con respecto a las necesidades del niño y de la niña serían aquellos relacionados con una mejora en su calidad de vida. El discurso se basaría en una perspectiva centrada en los niños, hablando en términos como la mejora de la situación de los hijos, en cómo están ahora y cómo estaban antes. Serían, pues, todos los cambios relacionados con una mejor situación del niño, y adolescente.
- *Contexto*: los cambios en el contexto serían los relacionados con lo externo, con el entorno, por ejemplo, aumentar el nivel de ingresos y realizar modificaciones en la vivienda.

Esta conciencia de los cambios se obtiene gradualmente a lo largo de la trayectoria del proceso de reunificación. Así, se puede observar cómo, en la fase de la separación, las familias atribuyen, mayoritariamente, los motivos de la separación a factores contextuales (trabajo, vivienda, etc.), mientras que, en esta fase de preparación para la reunificación, las familias comienzan a atribuir los motivos de la vuelta a casa no sólo al contexto sino también a la adquisición de competencias parentales (establecimiento de normas, límites, etc.), aunque aún no tienen una conciencia de los cambios desde la perspectiva de las necesidades de los niños y adolescentes (Balsells et al., 2013).

El trabajo para la conciencia de los cambios realizados para la reunificación se debe centrar pues en que las familias, tanto padres como niños, alcancen una visión de los cambios en estos tres niveles: contexto, competencias parentales y necesidades de los hijos, haciendo un mayor hincapié en el último por ser el más difícil de lograr.

Ha de señalarse que, por lo que respecta a los niños y adolescentes, el proceso de conciencia de los motivos que posibilitan la reunificación varía dependiendo de la edad de éstos. Los más pequeños tienen una menor comprensión de los motivos de la reunificación que aquellos que son adolescentes. Aun así, se identifica una falta de información general, independientemente de la edad, con respecto a la evolución del proceso de reunificación. Los propios hijos exponen que se sienten muy desinformados y demandan que se les proporcione información clara sobre el proceso, los motivos reales de la separación y el estado de la evolución de sus padres. Piden que no se les engañe y que puedan tener un tiempo para saber cuándo va a producirse la vuelta a casa y así poder estar preparados para ésta, ya que, en ocasiones, se suele comunicar sin previo aviso (Pastor, Balsells, Amorós, Vaquero, Mateo & Ciurana, 2015; Grupo GRISIJ, 2012).

Esta desinformación se deriva de la óptica proteccionista que se tiene con respecto al rol del niño y de la niña en el proceso de intervención, donde se le ve y se le trata como objeto de derechos y no como sujeto de acción participativa. En este particular, resulta necesario trabajar con los niños sobre la conciencia de los motivos de la reunificación, aportándoles información constante acerca del proceso, de los cambios producidos en los tres niveles y de todas aquellas cuestiones relacionadas con la reunificación, otorgándoles así un papel activo.

Por otro lado, no sólo resulta importante conocer qué cambios se han producido y son base y justificación de la vuelta al hogar, sino que además, los componentes del núcleo familiar deben sentirse orgullosos de haber conseguido estos méritos, reconociendo los logros personales y los del resto de los miembros de la familia, sintiéndose como una unidad. Este refuerzo propio y de los demás y este sentimiento de identidad familiar son factores de protección de las familias porque ayudan a conservar la unidad familiar, ya que cuando una familia se siente como tal, se esfuerza más por conservarse unida (Balsells, Pastor, Amorós, Mateos, Ponce & Navajas, 2014; Bullock, Little & Milham, 1993; Fernández del Valle & Fuertes, 2007; Grupo GRISIJ, 2012).

Para reforzar las capacidades de cada miembro e identificarse como una unidad, cada cual ha de sentirse una pieza esencial en la intervención y ha de conocer y sentir reconocido su papel dentro de la familia y del proceso de reunificación. Por ello, se considera necesario que todos los componentes de la familia sientan que son agentes de cambio que pueden conseguir mejoras y ser fuente de apoyo.



En síntesis, se puede concluir que para aumentar la probabilidad de éxito de la reunificación familiar se considera crucial que todos los miembros de la familia sean conscientes de los cambios reales que dan lugar a la vuelta a casa, reforzándose los unos a los otros por sus logros, estando orgullosos de los méritos propios y de los demás y teniendo presente, en todo momento, que forman parte de un todo denominado “familia” que ha de encajar y complementarse mutuamente.

## Plan de adaptación

Una vez se decide la medida de protección, debe planificarse la vuelta a casa del niño, no se puede improvisar. Durante los últimos meses previos a la reunificación, se considera necesario:

- Intensificar el número y la duración de las visitas fortaleciendo así el vínculo entre los componentes de la familia: se apunta la necesidad de hacer hincapié en la formación de las familias en temas como las interacciones y relaciones entre los hermanos y la terapia familiar sobre todo en estas últimas visitas previas a la vuelta a casa (Barth et al., 2005; Barth, Weigensberg, Fisher, Fetrow, & Green, 2008).
- Apoyar al niño y a la niña en la integración en su nuevo contexto sociocultural, relacional y educativo: antes de que estén en el hogar, se ha de informar al niño y a la niña de los cambios que se han producido en la constitución y dinámica familiar durante su ausencia, para hacerles partícipes y conocedores de la nueva situación. Entre otros, el niño, la niña y el adolescente se puede encontrar con nuevos miembros dentro del sistema familiar (como es un nuevo compañero de su progenitor o un hermano más pequeño), cambios a nivel de domicilio, económicos, en la escuela, etc. En este sentido, resulta beneficioso para el niño y la niña que se conserve su espacio y sus pertenencias en casa hasta el momento de regresar (Fernández del Valle & Fuertes, 2007).
- Implicar a los padres para que estén presentes en los momentos importantes del niño y de la niña: debe esperarse que los padres se conviertan en miembros cada vez más presentes y activos en la vida del niño y de la niña, sobre todo en estos momentos más cercanos a la reunificación, siendo personas con derechos y obligaciones hacia sus hijos y no meros “visitantes” (Bravo & Del Valle, 2009; Fuentes-Pelaez, Pastor, Balsells, Molina, Mundet, 2015; Grupo GRISU, 2012). La implicación de los padres en el proceso de toma de decisiones es algo muy novedoso en el contexto español, pero ya existen prácticas internacionales que apuestan por esta metodología y la tienen implementada. Entre otras, la metodología de intervención denominada “Family Group Decision Making”, donde los padres y otros agentes del contexto social y de la comunidad participan activamente en el proceso de intervención, teniendo gran influencia en la toma de decisiones. Diferentes sistemas de protección están adoptando esta estrategia como central para sus intervenciones, y los padres que han llevado a cabo un proceso de reunificación a través de este tipo de metodología están más satisfechos con la intervención, tienen un mayor sentimiento de ser un agente activo de cambio y han consolidado una reunificación de manera más exitosa y duradera (Burford & Hudson, 2000).

- Otorgar un papel activo al niño y al adolescente: tradicionalmente, se ha dado mucha más importancia en el proceso de intervención al papel de los padres que al papel de los hijos, visualizando el papel de éstos como un rol pasivo. El niño y la niña son vistos como sujetos de intervención y no como objetos influyentes en los procesos de cambio. Es preciso modificar esta visión de hijo pasivo, ya que se evidencia que su participación activa en el proceso influye en el éxito de la reunificación (Bullock et al., 1993). Además, los propios niños y adolescentes reclaman su espacio y manifiestan la necesidad de que les escuchen e impliquen activamente en el proceso (Grupo GRISIJ, 2012; Pastor et al., 2015). La participación de los niños es fundamental en esta preparación de la vuelta a casa.
- Ayudar a la familia a mantener unas expectativas realistas acerca de la reunificación: esto se puede lograr a través del conocimiento de las situaciones que se pueden producir una vez instaurados en el hogar. En la preparación del retorno, es importante presentar y adelantarse a las situaciones con las que el niño y la familia se van a encontrar en el proceso de reunificación, sobre todo porque la mayoría de los padres idealizan la vuelta a casa y los profesionales indican que hay que tener cuidado con esto, ya que puede conllevar al fracaso (Balsells, Pastor, Molina, Fuentes-Peláez & Vázquez, 2015; Grupo GRISIJ, 2012).

## Sentimientos ante la vuelta a casa

Aunque en muchas ocasiones se comunica a los niños la decisión de que van a volver a casa en un corto período de tiempo (días) y no hay tiempo para hacer esta preparación (Grupo GRISIJ, 2012; Pastor et al., 2015), se debe tener especial cautela con la planificación de la salida de la medida de acogimiento y retorno al domicilio de la familia, entre otras cuestiones, por la importancia de los lazos creados con el grupo de iguales de la residencia, profesionales o familia de acogida generados durante la estancia del niño o niña. Por eso hay que ayudar al niño y al adolescente a tomar conciencia de la importancia del regreso a casa y de despedirse de compañeros y profesionales de la residencia o miembros de la familia de acogida (Fernández del Valle & Fuertes, 2007).

La despedida de la familia de acogida o del centro es fundamental para que la vuelta a casa se realice de forma óptima. Son momentos muy intensos y las reacciones del niño, la niña y la familia pueden ser diversas, desde el entusiasmo al bloqueo. Ante la nueva situación se pueden sentir abrumados por las responsabilidades que han de asumir.

Por lo que respecta a los hijos, durante las últimas visitas, en las que ya se prepara la reunificación, se puede identificar la necesidad de afecto y cierto sufrimiento, expresado en forma de sentimientos contradictorios, conflictos de lealtades e incluso rechazo a volver con los padres, es decir, una serie de manifestaciones similares a las acontecidas en el momento de la separación; situaciones y sentimientos que pueden volverse a revivir. Algunos autores (Chávez, 2003; Fernández del Valle & Fuertes, 2007; Grupo GRISIJ, 2012) hablan de “negación”: la primera reacción de los niños es el desconcierto, resistencia y rechazo a la nueva situación; el niño han conocido a otras personas, han hecho amigos y amigas y tienen dificultad en aceptar un nuevo cambio en su vida. A la vez, aparece un sentimiento de “tristeza” por la separación de las nuevas relaciones; pueden pensar que están traicionando a aquellos que los han acogido y cuidado durante una parte muy importante de su vida.



Algunos niños, incluso unas semanas antes de la reunificación, sienten mucho miedo ante la nueva realidad, lo que, consecuentemente, puede producir desconcierto y bloqueo. Para paliar esta situación es importante que se trabaje con el niño la comprensión de la situación vivida, los cambios que se van a producir en su vida y las expectativas ante el retorno. La figura del profesional es fundamental para ayudarles a gestionar las emociones en todo el proceso (Grupo GRISIJ, 2012; Pastor et al., 2015).

Sin embargo, no sólo hay que prestar atención a la gestión emocional de los niños, sino que también se debe ayudar a la familia biológica: los padres también pueden sentir emociones contradictorias y miedos ante la llegada de su hijo a casa. Por una parte sienten alegría, pero por otra, incertidumbre y temor ante la nueva etapa: ha pasado tiempo, su hijo o hija ha crecido, ha cambiado, se preguntan si les continúan queriendo (Jiménez, Martínez, & Mata, 2010).

Algunos padres sienten ansiedad por el momento de recuperar a sus hijos, otros tienen miedo a equivocarse y algunos, al darle más responsabilidades, se bloquean, frenando el proceso, por lo que los profesionales tienen que saber adaptarse al ritmo de los padres teniendo en cuenta que, a veces, van muy separados los sentimientos de la realidad (Grupo GRISIJ, 2012).

Por lo tanto, es fundamental proporcionar espacios para que el niño y los padres puedan expresar lo que sienten y elaborar estos sentimientos e ideas. El acogimiento es una situación temporal y como tal, llega un momento que se termina, es el momento de la despedida; es importante dedicarle tiempo y prepararse para él. Con los niños se ha de trabajar sobre su vuelta a casa y sobre el proceso de desvinculación de la familia acogedora o compañeros y profesionales, así como las expectativas sobre su futuro con su familia. Con los padres es importante poder establecer espacios para que puedan hablar sobre los sentimientos que les produce la reunificación, haciendo que se sientan apoyados en esta nueva situación y mostrándoles las situaciones que se pueden producir una vez en casa con el fin de reducir la incertidumbre y ajustar las expectativas al proceso real que van a vivir (Jiménez et al., 2010).



## ESTRUCTURA Y OBJETIVOS

### Objetivo general del módulo

Comprender la importancia y condiciones de la vuelta a casa.

### Objetivos específicos de las sesiones

#### Sesión 1. El progreso familiar

Tomar conciencia de los cambios y logros para la consecución de la vuelta a casa.

#### Sesión 2. Plan de adaptación

Planificar los ajustes necesarios para la reconstrucción de la convivencia familiar.

#### Sesión 3. Sentimientos ante la vuelta a casa

Valorar y reconocer los sentimientos propios de un proceso de vuelta a casa.



## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos

Adoptar una visión realista de los logros que hacen posible la vuelta a casa

Identificar la participación de padres e hijos para la consecución de la vuelta a casa.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos

Adoptar una visión realista de los logros que hacen posible la vuelta a casa

Identificar la participación de padres e hijos para la consecución de la vuelta a casa.

## Contenidos

## Actividades

Logros que hacen posible la vuelta a casa: cambios realizados para adaptar el contexto, mejorar las competencias parentales y cubrir las necesidades de bienestar y calidad de vida de los hijos.

Actividad 1  
"¿Qué se mejora?"

Rol de cada miembro de la familia, participación activa y sentimiento de grupo.

Actividad 2  
"El papel de la familia"

## Contenidos

## Actividades

Cambios que dan lugar a la vuelta a casa, tanto los propios como los familiares.

Actividad 1  
"¿Dónde me siento ahora?"

Rol de cada miembro de la familia y logros familiares.

Actividad 2  
"Porque lo merecen"

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

El papel y funciones de cada miembro de la familia deben ser reconocidos por los demás para que, de este modo, la familia funcione adecuadamente acorde a las expectativas del rol de cada uno.

La persona dinamizadora da la bienvenida a los asistentes y les agradece su participación. A continuación, pide al grupo que comente qué hicieron en el último encuentro con sus hijos a través del compromiso para la visita, exponiendo de qué les sirvió y enfatizando la importancia de las relaciones en los contactos y visitas trabajado en la sesión anterior.

Seguidamente, se comenta que esta sesión se centra en trabajar algunas estrategias para facilitar que la vuelta a casa de sus hijos se realice de manera exitosa. Para que la vuelta a casa se lleve a cabo de la manera más adecuada, se requiere que la familia pueda ser capaz de cubrir diversas áreas del desarrollo del niño o adolescente. En ocasiones, se tiende a pensar que con cubrir ciertos aspectos de las necesidades de los hijos es suficiente para obtener su bienestar y así encontrarse en condiciones de regresar a casa con la familia, pero esto no siempre es así; no solo se deben cubrir algunas necesidades de los hijos, sino también se debe prestar atención a todas aquellas necesidades relacionadas con las competencias parentales, el entorno y todos los elementos que contribuyen a su bienestar y calidad de vida.

Por otro lado, en estos momentos previos a la vuelta a casa también es muy importante que se refuercen los lazos familiares de los miembros de la familia, identificándose entre sí como componentes de una unidad (la unidad familiar, “la familia”). Para ello es necesario que cada persona sea y se sienta un agente activo de cambio y se reconozca su papel dentro de la familia.



## ACTIVIDAD 1 “¿QUÉ SE MEJORA?”



55 minutos



Adoptar una visión realista de los logros que hacen posible la vuelta a casa.



Logros que hacen posible la vuelta a casa: cambios realizados para adaptar el contexto, mejorar las competencias parentales y cubrir las necesidades de bienestar y calidad de vida de los hijos.



Estudio de casos



Ficha 1a. La vida entre cacharros  
Ficha 1b. La vida de José Miguel  
Ficha 1c. La vida sin ilusión  
Ficha 2a. Solución del caso “La vida entre cacharros”  
Ficha 2b. Solución del caso “La vida de José Miguel”  
Ficha 2c. Solución del caso “La vida sin ilusión”  
Ficha 3a y 3b. Triángulos vacíos



Pizarra

### Introducción a la actividad

Con esta actividad se pretende que padres adopten una visión realista sobre qué tipos de cambios hacen posible la vuelta a casa de los hijos cuando una familia se encuentra en un proceso de reunificación. Es importante que los padres tengan esta conciencia de qué se requiere para que los hijos puedan volver a casa tanto en lo relacionado con sus competencias parentales, como con el entorno y el bienestar de los hijos.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora expone al grupo que la tarea de esta actividad se basa en analizar diferentes situaciones sobre familias que se han reunificado y que para conseguir la vuelta a casa de sus hijos tuvieron que reflexionar y recapitar acerca de qué necesidades presentaban los niños o adolescentes y actuar acorde con ello. El objetivo sería averiguar qué cambios han hecho estas familias para conseguir la vuelta a casa de sus hijos. Para ello, primeramente se realizará un trabajo en pequeños grupos, por lo que la persona dinamizadora divide a los padres en tres subgrupos, procurando que en cada subgrupo haya una persona que pueda leer la situación. La persona dinamizadora explica que se trabajará una situación por cada subgrupo, en la que se deberá averiguar qué ha hecho posible la vuelta a casa, es decir, qué cambios en la trayectoria de la familia de la historia que cada grupo analiza dan lugar a la mejora de la situación de la familia y, por ende, al retorno de los hijos.

Antes del trabajo por subgrupos, la persona dinamizadora entregará a cada grupo la situación a analizar, leerá dichas situaciones clarificando las dudas que hayan podido surgir. Seguidamente, sugerirá que la persona del subgrupo encargada de la lectura ha de leer la situación para su grupo, encomendando que presten especial atención durante el transcurso de la lectura a los aspectos relacionadas con esta cuestión, ya que, al final de la historia, se hace una pregunta relacionada con esto (pueden anotar los cambios o subrayarlos en el papel que se les entrega). Durante la lectura, la persona dinamizadora apoyará a los grupos y, en caso hayan dificultades para leer, se ofrecerá a explicarles la situación.

A continuación se reparte a cada subgrupo una de las situaciones siguientes.

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### La vida entre cacharros

Beatriz es una niña de 10 años que acaba de volver a casa con sus padres. Actualmente viven en un piso en el centro de la ciudad, limpio y ordenado, pero el piso no siempre ha estado así de bonito.

Antes, el piso estaba lleno de cosas: juguetes, maderas, cartones, armarios rotos, tubos, libros, ropa, etc., y todo estaba sucio. Además, la casa tenía humedades y ventanas rotas, por lo que en invierno Beatriz pasaba mucho frío y enfermaba constantemente. Debido a la suciedad, a veces había ratas y cucarachas en casa.

La maestra del colegio habló con los servicios sociales, estaba preocupada por la niña porque llegaba a clase con ropa sucia, rota y poco abrigada, y muy mal olor y los demás niños no querían jugar con ella. Beatriz se sentía muy mal.



Mientras la niña estaba con una familia de acogida, los padres aprendieron que era muy importante cuidar el lugar donde vivían. Así pues, se han privado de comprar algunas cosas para ir ahorrando dinero y reformar la casa.

Poco a poco, los padres han ido adecuando el piso: compraron un colchón nuevo, arreglaron ventanas rotas, tiraron un montón de trastos y arreglaron otros que sí se podían utilizar; quitaron humedades y pintaron la casa. También adquirieron hábitos de higiene, limpieza y orden. Conocieron la importancia de la higiene de Beatriz y su adecuada vestimenta, entendiendo que si estaba limpia, bien abrigada y vivía en un lugar cómodo, se encontraría mejor y enfermaría menos.

Ahora Beatriz va limpia al colegio y los niños juegan más con ella, y le han enseñado a cuidar su cuarto y a ordenar sus juguetes. Para ello los padres de Beatriz también le dan ejemplo teniendo limpia y ordenada la casa. Gracias a todos estos cambios, ahora Beatriz se encuentra bien y vive de nuevo con sus padres.

¿Qué cambios hicieron posible la vuelta a casa?

## La vida de José Miguel

Rafael y Julio son dos niños de 3 y 6 años que viven con su padre José Miguel desde hace cuatro meses.

José Miguel estaba separado de su mujer y tuvo que hacerse cargo de los hijos cuando la madre enfermó gravemente. El padre y la madre no se llevaban bien, por lo que él nunca visitaba a los hijos y apenas había tenido trato con ellos.

Cuando la madre enfermó, José Miguel acudió en busca de sus hijos. En un primer momento, él pensó que cuidar de dos niños pequeños sería sencillo, pero no es una tarea tan fácil como creía. Tenía que compaginar sus horarios de trabajo con la escuela para llevar y recoger a los niños, pero como iba justo de tiempo, la mayoría de las veces no los llevaba a clase. Los niños dejaron de asistir a la escuela y desde el colegio llamaron a su



padre, pero él no sabía qué hacer. Para hacer la compra y otros recados, tenía que dejar a los críos solos en casa, ya que no conocía a nadie que le pudiera echar una mano en esto. Tampoco sabía cómo tratarles ni cómo acercarse a ellos, apenas si les conocía, y los niños no le hacían mucho caso cuando les regañaba. Ante la situación, el padre se dirigió a los servicios sociales a pedir ayuda y los niños pasaron a una medida de acogimiento familiar.

Los profesionales ayudaron al padre a aprender a "cómo ser padre", para así saber cómo cuidar de sus hijos. Entre otras cosas, el padre aprendió la importancia de la educación de los niños, de llevarlos a la escuela, darles cariño, jugar con ellos, ponerles normas y límites, motivarles y cuidarles. También aprendió que unos niños tan pequeños no pueden estar solos en casa durante mucho

tiempo, y como no tenía familiares a los que acudir, pidió ayuda a su vecina, una señora mayor muy agradable. Le propuso el siguiente trato: como la vecina apenas podía salir de casa por problemas de salud, él le hacía la compra y le ayudaba en lo que necesitara si ella cuidaba de los niños cuando él no estaba en casa. La vecina aceptó, y gracias a estos cambios los niños ahora viven con su padre, no se encuentran nunca solos en casa y están bien cuidados y se sienten queridos.

¿Qué cambios hicieron posible la vuelta a casa?

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### La vida sin ilusión

Marta ahora es una adolescente feliz. Hace deporte, estudia, tiene nuevas amigas y sale con su madre y hermanas a dar una vuelta en bicicleta todas las semanas. Pero hace dos años todo era muy diferente.

Cuando Marta dejó a su novio, comenzó a salir con amistades poco recomendables y, poco a poco, empezó a probar drogas cada vez más peligrosas que le cambiaron el carácter y la volvieron más agresiva. Cuando llegaba a casa, las discusiones eran bastante fuertes, Marta llegó incluso a agredir a su madre. La madre no sabía cómo manejar esta situación, ni siquiera entendía por qué su hija hacía todo eso. La madre se preguntaba: “tiene de todo, casa, comida, familia,... ¿por qué ha caído en las drogas?”

Ante estas circunstancias, la madre acudió a los servicios sociales, quienes le ayudaron a comprender que, aunque su hija tuviera una buena casa, comida, etc., también necesitaba sentirse bien consigo misma y tener metas e ilusiones en la vida. Marta no tenía ninguna motivación en ese momento, no tenía aspiraciones, no era feliz, y su madre no se había dado cuenta de todo esto.

Durante la estancia de Marta en el centro de acogida, la madre empezó a coger más confianza con ella a través de las visitas, entendiendo la importancia de escucharla, comprenderla y apoyarla en sus malos momentos. También aprendió a poner pautas y normas para evitar discusiones y establecer horarios. Comenzó a preocuparse por su entorno y amistades y por todo lo que rodeaba a su hija. De igual modo, comprendió la importancia de que su hija tuviera metas e ilusiones en la vida, por lo que le animó a estudiar y se preocupó por sus aficiones.

Finalmente, Marta ha dejado las drogas, se ha apuntado a Karate, sugerencia de su madre (lo cual le está gustando mucho), está estudiando un ciclo formativo, ha hecho nuevas amistades y se divierte con su madre y hermanas, además de hablar con confianza y contarse sus problemas cuando lo necesita. Aunque todavía tiene algunas riñas con su madre, no son discusiones graves y la convivencia en general es muy buena.



¿Qué cambios hicieron posible la vuelta a casa?

Una vez comentada cada situación en los subgrupos, se realiza la puesta en común. Un padre o madre de cada subgrupo comenta de qué trataba su caso y expone la respuesta a la pregunta :

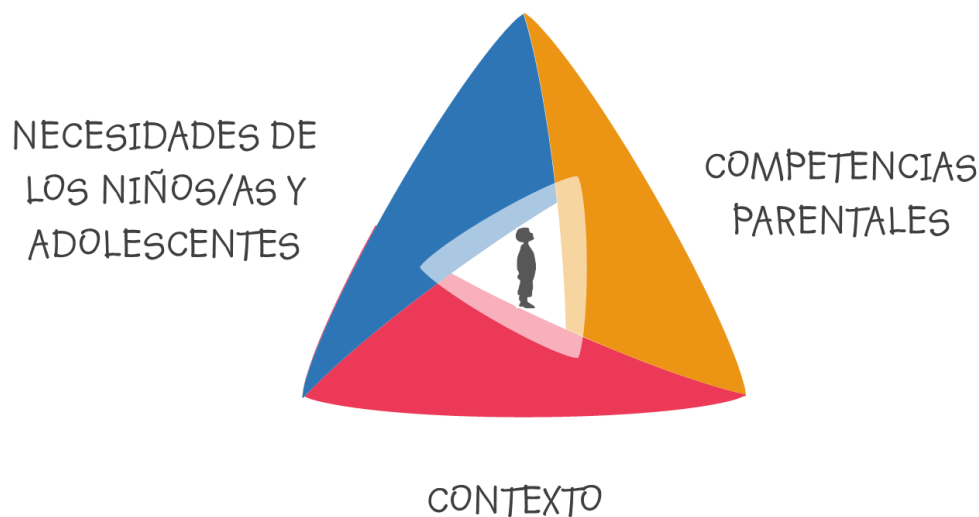
"¿Qué cambios hicieron posible la vuelta a casa?".

La persona dinamizadora proyecta la ficha 3a o 3b en la pizarra o dibuja un triángulo en ella y conforme van surgiendo las soluciones va colocándolas en cada lado del triángulo (los cambios relacionados con el contexto los coloca en el lado inferior, los relacionados con las competencias parentales en el lado de la derecha y los relacionados con el bienestar de los hijos en el lado izquierdo). Una vez hecho esto, pregunta "¿Os recuerda esto a algo?" y repasa la teoría del triángulo con los padres.

Una vez terminado el triángulo en la pizarra, la persona dinamizadora invita a que los participantes reflexionen y realicen una conclusión de todo lo expuesto.

### Conclusión

Para que se produzca la vuelta a casa de los hijos es necesario que se realicen cambios en los tres niveles que componen el triángulo, los cuales son bienestar del hijo, contexto adecuado y competencias parentales. Dependiendo de cada problemática en particular, será necesario centrarse o hacer mayor hincapié en determinados aspectos de estos niveles. El poder reflexionar en esta actividad sobre tres situaciones diferentes les ha facilitado que puedan percatarse de la necesidad y complementariedad de los tres lados del triángulo para una adecuada vuelta a casa.



*Esquema del triángulo para trabajar los casos de la actividad*

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

#### ACTIVIDAD 2 “EL PAPEL DE LA FAMILIA”



45 minutos



Identificar la participación de padres e hijos para la consecución de la vuelta a casa.



Rol de cada miembro de la familia, participación activa y sentimiento de grupo.



Historia



Ficha 1. El diario de Manuel  
Ficha 2. Solución del caso “El diario de Manuel”



Pizarra

#### Introducción a la actividad

Con esta actividad se pretende que los padres participantes reflexionen sobre la importancia de la participación de cada miembro en el proceso de vuelta a casa y su papel dentro de la familia, destacando los apoyos mutuos, así como la adaptación de los roles de cada uno de los componentes de la familia a la trayectoria vital de ésta.

#### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora expone que esta actividad consiste en una prueba y el equipo que gane tendrá la oportunidad de pedir algo (que después se explicará) al equipo que haya perdido. La prueba tiene dos partes. En la primera parte, la persona dinamizadora leerá en voz alta una historia denominada “El diario de Manuel”, que ejemplifica la situación de una familia unida y los apoyos que se dan entre sus miembros en diferentes situaciones

### El diario de Manuel

**Febrero de 1980**

Sí, la verdad es que se está a gusto aquí metidito. Sin hacer nada, únicamente sintiendo el latido del corazón de mi mamá. Pero... ¿Qué pasa? ¿A dónde me llevan? ¡Y este doctor que me tiene cogido por los pies! ¡Ah! Qué dolor... acabo de nacer y ya me han dado mi primer cachete... ¡Qué mal empiezo en el mundo exterior! Menos mal que aquí está mamá consolándome y dándome abrazos. Y... ¡Anda! ¡Suministro de leche gratis! ¡Qué bien!

**Julio de 1985**

Han pasado cinco años desde que nací. He crecido un montón, ¡ya sé hablar! Mi papá y mi mamá me están enseñando muchas palabras nuevas, y también me están enseñando cómo tengo que comportarme. El otro día le tiré a una niña del pelo y me han dicho que no puedo hacer eso. El caso es que la niña me gusta, se llama Amanda, pero por lo visto esa no es la mejor manera de llamar su atención... quizás si le regalo una piedra me perdone, porque mis juguetes son míos y no me gusta tanto como para regalarle uno. Amanda está en mi cole. No me gusta madrugar, pero ¡si no voy al cole no veo a Amanda! Y yo quiero verla, porque me gusta. Papá me despierta y me lleva al colegio por las mañanas para que pueda ir.



**Febrero de 1990**

Hoy cumpla 10 años. Mi madre me ha hecho una tarta de chocolate súper grande, ¡tengo muchas ganas de coger un trozo! Qué buena es, siempre me está demostrando que me quiere mucho, me hace la comida y me da muchos besos y abrazos. Mi padre también, pero no es tan cariñoso. Él es más serio, pero juega conmigo al fútbol, cosa que mamá no hace porque yo creo que no sabe.

Es mi cumpleaños pero hoy no soy yo el protagonista. Mi madre está embarazada y por lo visto "ha roto aguas". Mi padre le ha dado muchos abrazos y nos lleva al hospital. Menos mal que la puede llevar, ¡porque yo aún no sé conducir!

Después de esperar mucho rato y de contarle a mi padre lo guapa que es Amanda y todas las cosas que hace, podemos entrar a ver a mi mamá. Ahí está tumbada en una cama, aunque está muy rara, parece que está enferma. Tiene entre sus brazos un niño horrible, pequeño y arrugado. Dicen que se parece a mí, pero yo no soy tan feo.

**Febrero de 1995**

Mi hermano Roberto y yo cumplimos hoy años, yo 15 y el 5. Parece que fue ayer cuando estábamos en el hospital viendo por última vez a mamá. Roberto es muy buen niño, ¡y aprende muy rápido! Le estoy ayudando a que aprenda a leer, como hermano mayor que soy, ¡pero ya creo que lee hasta mejor que yo! También le enseño a tratar con las niñas, que no haga como yo hacía con Amanda. No entiendo cómo nos podemos llevar tan bien Amanda y yo con la de veces que le tiré del pelo.

Mi padre trabaja mucho para sacar la casa adelante, como buen padre que es. Entre los tres cocinamos, yo hago de pinche y Roberto también ayuda un poco, probando la comida y diciéndonos si está buena o no. Nos ayudamos entre todos, y vamos tirando hacia adelante, como una familia unida.

**Septiembre de 2000**

Estoy muy nervioso. En mis 20 años, nunca he tenido ninguna cita con ninguna chica. Sé que es raro, pero bueno, yo soy un poquito raro. No sé qué ropa ponerme, estoy hecho un lío. Menos mal que mi padre me aconseja y me dice qué camisa y qué pantalones ponerme. ¡Y menos mal que me los plancha, porque la camisa estaba hecha un desastre! Termino de vestirme y Roberto también me da el visto bueno. No sé si fiarme mucho del criterio de un niño de 10 años, pero lo hace con su mejor intención, de esta forma me demuestra que le importo y que me aprecia. Mi padre también me lo demuestra constantemente. Soy muy afortunado teniéndolos a mi lado ayudándome y dándome consejos. Bueno, me dejo de momentos tiernos y voy a salir ya que no quiero llegar tarde a mi primera cita con Amanda.

**Abril de 2010**

Estoy muy preocupado. Odio las salas de hospital, y aquí estoy, a la espera de que me digan cómo se encuentra mi padre tras haberlo traído de urgencias por un infarto. Tengo miedo de que le pase algo más grave, menos mal que no estoy solo. Amanda, mi pareja, y Roberto, mi hermano, me acompañan. Para Roberto, con 20 años, es duro ver a su padre así, así que intento estar ahí a su lado apoyándole. Pero bueno, yo teniendo 30 años también estoy mal por ver a mi padre enfermo, por lo que él también me intenta animar.

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión grupal para padres y madres

El médico sale y nos dice que mi padre está bien, que tendrá que hacer reposo durante unos días pero tiene que hacer dieta y cuidar más su alimentación. Es verdad, come demasiados dulces y al final le está pasando factura. Roberto y yo nos dividimos las tareas para cuidar a mi padre. Tenemos que echarnos un cable entre todos en estos momentos difíciles, como solía decir mi madre, en la familia es “todos para uno y uno para todos”.

Enero de 2015

Es el día más feliz de mi vida. Tras nueve meses de espera aquí llegan, sí, aquí llegan. Roberto y mi padre están acompañándome en la sala de espera, felices por la nueva llegada. Tras tres años de matrimonio con Amanda, apoyándonos y ayudándonos mutuamente en las buenas y en las malas, me va a dar el regalo más bonito del mundo, mis hijos. Y digo hijos, en plural, porque son mellizos, niño y niña. El niño se llamará Manuel, como yo, y la niña se llamará Ángeles, como mi madre.

de la vida. Durante la lectura, los padres han de prestar atención al contenido general de la historia. En la segunda parte, se divide al grupo en dos y se pedirá que presten atención a diferentes elementos que después se comentarán.

Así pues, la persona dinamizadora comienza a leer la historia por primera vez, dirigiéndose al grupo entero.

Como se ha indicado anteriormente, una vez finalizada la primera lectura se divide al grupo de padres en dos subgrupos. La persona dinamizadora explica que volverá a leer la historia de manera pausada pero esta vez deben prestar especial atención, ya que tienen que ir anotando cuándo un miembro de la familia de Manuel ofrece ayuda a otro. Al finalizar la lectura del diario de Manuel por segunda vez, se corrigen las anotaciones de los diferentes grupos (las soluciones se encuentran en el siguiente apartado). El equipo que tenga más ayudas apuntadas correctamente ganará, y podrá pedir a cada miembro del otro grupo que haga una prueba (como contar un chiste, cantar un trozo de una canción, inventarse un baile o imitar un animal). Durante el proceso la

persona dinamizadora clarificará las dudas por cada grupo y, en caso las personas tengan dificultades para escribir, se asegurará que tengan respuestas a dar.

Finalmente, la persona dinamizadora anima a los participantes a que reflexionen en casa sobre su propia familia, si saben cuál es su papel y lo sienten reconocido por los demás, si se sienten como un grupo y si a lo largo de su trayectoria de vida se apoyan los unos a los otros.

### Conclusión

Como se ejemplifica en la historia, dependiendo del momento y de las circunstancias de la vida todos vamos necesitando la ayuda de los demás, y los demás también la necesitan de nosotros. Para recibir y dar la ayuda de forma adecuada, es importante que cada cual reconozca cuál es su papel dentro de la familia y qué papel tienen los demás. Es crucial que la familia se sienta unida durante el proceso y para ello es fundamental que se apoyen los unos a los otros, favoreciendo con ello la vuelta a casa y la reunificación exitosa.



## COMPROMISOS PARA A PADRES Y MADRES



5 minutos



Revalorizar la unidad familiar como una pieza esencial de la vuelta a casa.



Refuerzo mutuo de los cambios realizados.

Rol de cada persona en la familia y el proceso de reunificación.



Obsequios de reconocimiento de mérito elaborados previamente por la familia.

Móvil con cámara o cámara de fotos

Fotos de los miembros de la familia

Lápices y bolígrafos

La persona dinamizadora explica el compromiso de los padres y madres para la visita.

En esta visita padres e hijos se intercambiarán un regalo fabricado por ellos mismos. Estos obsequios pueden ser: una medalla, una corona, un trofeo, una banda, una bandera, una estatuilla, una placa u otro similar. Se harán una foto con estos objetos y la pegarán en la libreta.

Asimismo, los padres traerán fotos de cada miembro de la familia a la visita para poder anotar al lado de cada una de las fotos los méritos que ha ido realizando esa persona y que han realizado en conjunto como familia.

## CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

Como conclusión, se resalta la idea de que los cambios que se realizan para la vuelta a casa pueden sucederse a través de tres niveles (los lados del triángulo: bienestar del hijo, entorno y competencias parentales) los cuales se complementan y son necesarios para una correcta vuelta a casa.

Por otro lado, cada miembro de la familia tiene un rol importante como agente activo de cambio y de apoyo en el desarrollo del proceso de vuelta a casa y de la dinámica familiar. Este rol no es permanente y ha de adaptarse según las circunstancias de la familia y la edad o nivel madurativo de cada persona.

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

La persona acogedora da la bienvenida al niño o adolescente y le agradece su participación. A continuación, le pide que comente cómo fue el último encuentro con sus padres y le pregunta si realizaron el compromiso que se les propuso, y si le gustaría comentar qué es lo que más le gustó.

Esta sesión se centra en analizar varias estrategias para favorecer una vuelta a casa más exitosa.

Como apoyo para la persona acogedora para facilitar el desarrollo de las actividades de la sesión se ofrece la siguiente información. Se considera esencial para el proceso de vuelta a casa que los niños y adolescentes conozcan los logros y la evolución que se están produciendo en sus padres para la reunificación. De esta manera, el niño o adolescente podrá valorar el esfuerzo realizado por su familia y tener una visión más realista de la situación. Asimismo, también se considera relevante que los hijos valoren y sepan reconocer sus propios méritos, conociendo qué características personales y qué logros favorecen la vuelta a casa, viéndose a sí mismos como agentes activos de cambio.

Por otro lado, los niños o adolescentes no deberían de ser ajenos de todo lo que implica y todo lo que se está haciendo para el proceso de vuelta a casa. Es importante que conozcan qué avances están realizando sus padres y qué méritos han realizado ellos también, siendo conscientes de los cambios producidos en los tres niveles del triángulo: competencias parentales, entorno y bienestar de los niños. Asimismo, el hecho de reconocer los cambios

que están realizando los demás miembros de la familia para poder conseguir la vuelta a casa es una estrategia de empoderamiento y ayuda a fortalecer a la familia. Es importante que entre los propios componentes de la familia se refuercen por estos logros conseguidos, ya que esto ayudará también a reforzar estos lazos familiares y a empoderar a los miembros, favoreciendo de este modo la vuelta a casa exitosa



## ACTIVIDAD 1 "¿DÓNDE ME SIENTO AHORA?"



25 minutos



Identificar la participación de padres e hijos para la consecución de la vuelta a casa.



Cambios que dan lugar a la vuelta a casa, tanto los propios como los familiares.



Flujograma



Sillas  
(en su defecto, lápiz y papel, pizarra)

### Introducción a la actividad

Esta actividad pretende ayudar a los niños o adolescentes a tomar conciencia de los cambios llevados en su familia a tres niveles (competencias parentales, entorno y bienestar de los hijos) a través de una visión cronológica y realista de los mismos. Para ello, utilizarán la estrategia del flujograma en diferentes momentos de su trayectoria en la medida de acogimiento.

### Desarrollo de la actividad

La persona acogedora coloca tres sillas en la sala formando una fila (si no se dispone de sillas se pueden pintar tres cuadros en la pizarra o colocar tres folios sobre la mesa). Cada silla representa un momento del proceso de acogimiento que está viviendo el niño o adolescente y tiene un papel que lo indica ("Antes de entrar en la medida de acogida", "Al principio de llegar a la medida de acogida", "Momento actual").

La persona acogedora pide al niño o adolescente que se siente en la primera silla, denominada "Antes de entrar en la medida de acogida", y le dice que recuerde cómo era esa época, cómo eran su entorno (barrio, amigos, escuela, etc), sus padres, y cómo se sentía él. Le da unos minutos para pensar y le ofrece Post-it's (o papel con un trocito de cinta adhesiva) para colocarlos en la silla con las ideas que le vayan surgiendo. Si es necesario, la persona acogedora va sugiriendo preguntas para propiciar el recuerdo y facilitar la tarea (por ejemplo: ¿Qué cosas hacían tus padres que te gustaban? ¿Cuáles no? ¿Cómo eran tus amigos? ¿Cómo era el lugar donde vivías? ¿Qué relación tenías con otras personas del entorno?...).

Una vez terminada esa fase, pide al niño o adolescente que se siente en la siguiente silla, denominada "Al principio de llegar a la medida de acogida", y realiza la misma acción que con la anterior (las preguntas en este momento podrían ser: "¿Cómo te sentiste al llegar al centro? ¿Qué hacían tus padres? ¿Cómo cambió tu vida en aquel entonces?...").

Finalmente, pide al niño o adolescente que se siente en la silla llamada "Momento actual", y procede de igual modo que con las anteriores (en este caso las preguntas podrían ser: "¿Cómo te sientes ahora? ¿Qué cosas buenas has hecho? ¿Qué hacen ahora tus padres que no hacían antes? ¿Qué mejoras has visto en tu vida?...").

Una vez hecho esto, pide al niño o adolescente que se levante y observe las tres sillas. Le incita a que compare la evolución de la primera a la última silla y lo comentan en conjunto.

Finalmente, se le sugiere que retome el triángulo que hizo en el módulo 1 y que observe si han conseguido aquello que apuntaron y que añada alguna cosa más que haya hecho posible la vuelta a casa.

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión individual para niños y niñas

#### Conclusión

Se considera conveniente que los hijos tengan una visión real de la evolución de la familia desde los momentos anteriores a la medida de acogimiento hasta el momento actual. Durante ese transcurso de tiempo, los padres han tenido que realizar cambios para hacer posible la vuelta a casa, y el niño o adolescente ha de ser consciente de dichos cambios para poder valorarlos. Asimismo, tiene que ser consciente de sus propios méritos, ya que debe tener un rol influyente en el proceso. Esta actividad ayuda a que pueda reconocer los diferentes cambios de manera cronológica y visual.

#### ACTIVIDAD 2 “PORQUE LO MERECE”



30 minutos



Adoptar una visión realista de los logros que hacen posible la vuelta a casa.



Rol de cada miembro de la familia y logros familiares.



Elaboración de material



Cartulinas  
Colores  
Rotuladores  
Tijeras  
Pegamento

...

#### Introducción a la actividad

Esta actividad pretende que los niños refuercen a sus familiares por todo aquello que han hecho para que se haga posible el retorno al hogar, siendo conscientes del rol o papel que tiene cada miembro de la familia. Para ello realizarán una tarea manual donde elaborarán obsequios como reconocimiento al esfuerzo y méritos de los demás.

#### Desarrollo de la actividad

Una vez que el niño o adolescente ha analizado la evolución de la familia en el transcurso del tiempo a través de la actividad anterior, puede identificar más fácilmente cuál es el rol de cada miembro. Se considera conveniente que reconozca el rol de cada miembro la familia pero también la importancia de saber valorarlos y reforzarlos. Por ello, la persona acogedora expli-



ca que la finalidad de esta actividad es reforzar a las personas que están esforzándose para poder conseguir la vuelta a casa. Con este fin, pide al niño o adolescente que realice manualmente obsequios personalizados para cada miembro de su familia, que pueden ser trofeos, medallas, estatuas, coronas, pines, etc. Al ser obsequios para el reconocimiento de los méritos conseguidos, se recomienda que si es posible escriban como título en el obsequio "Para (el nombre de la persona), el más....la más....". "Gracias por...", u otros.

Esta actividad es libre y la persona acogedora tiene que animar a los niños o adolescentes a dar rienda suelta a su imaginación y creatividad para realizar un obsequio llamativo. Para ello, le ofrecerá diferentes materiales, tales como cartulinas, rotuladores, revistas, cartones, lazos, telas, etc.

Finalmente, la persona acogedora pide al niño o adolescente que guarde el obsequio con cuidado porque se lo llevará a la próxima visita con sus familiares. Le comentará que sus familiares también le llevarán un obsequio y se harán una foto con ellos para incluirla en la libreta de la reunificación de la familia.

## Conclusión

En el proceso de vuelta a casa es clave que los hijos reconozcan qué rol tiene cada miembro de la familia y qué esfuerzos y logros están realizando en vistas a una mejora de la situación. Estos aspectos son importantes para saber delimitar qué tareas y papel tiene cada persona de la unidad familiar y para reforzarse entre ellos por los méritos conseguidos como muestra de valoración y aprecio por su dedicación y esfuerzo. Gracias a la realización de objetos diseñados manualmente y personalizados para cada miembro de la familia, los niños o adolescentes podrán demostrar a su familia que están orgullosos de sus cambios, a la vez que se percatan del rol de cada uno en la familia.

## COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Revalorizar la unidad familiar como una pieza esencial de la vuelta a casa.



Refuerzo mutuo de los cambios realizados.

Rol de cada persona en la familia y el proceso de reunificación.



Obsequios de reconocimiento de mérito elaborados previamente por la familia.

Móvil con cámara o cámara de fotos

Fotos de los miembros de la familia

Lápices y bolígrafos

Una vez finalizada la sesión de niños, la persona acogedora explica el compromiso para la visita.

En esta visita padres e hijos se intercambiarán un regalo fabricado por ellos mismos. Estos obsequios pueden ser: una medalla, una corona, un trofeo, una banda, una bandera, una estatuilla, una placa u otro similar. Se harán una foto con estos objetos y la pegarán en la libreta.

Asimismo, los padres traerán fotos de cada miembro de la familia a la visita para poder anotar al lado de cada una de las fotos los méritos que ha ido realizando esa persona y que han realizado en conjunto como familia.

## SESIÓN 1. EL PROGRESO FAMILIAR

### Sesión individual para niños y niñas

#### CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

Resulta de gran importancia para el proceso de reunificación que cada miembro de la familia esté al tanto de todos los esfuerzos que realizan los demás para que la vuelta a casa se produzca y la situación entre ellos mejore. De este modo, además de valorar los méritos de los demás podrán fortalecer los lazos entre ellos. También se considera relevante que conozcan muy bien cuál es su papel dentro de la unidad familiar y qué rol ha de desempeñar cada uno.





## La vida entre cacharros

Beatriz es una niña de 10 años que acaba de volver a casa con sus padres. Actualmente viven en un piso en el centro de la ciudad, limpio y ordenado, pero el piso no siempre ha estado así de bonito.

Antes, el piso estaba lleno de cosas: juguetes, maderas, cartones, armarios rotos, tubos, libros, ropa, etc., y todo estaba sucio. Además, la casa tenía humedades y ventanas rotas, por lo que en invierno Beatriz pasaba mucho frío y enfermaba constantemente. Debido a la suciedad, a veces había ratas y cucarachas en casa.

La maestra del colegio habló con los servicios sociales, estaba preocupada por la niña porque llegaba a clase con ropa sucia, rota y poco abrigada, y muy mal olor y los demás niños no querían jugar con ella. Beatriz se sentía muy mal.



Mientras la niña estaba con una familia de acogida, los padres aprendieron que era muy importante cuidar el lugar donde vivían. Así pues, se han privado de comprar algunas cosas para ir ahorrando dinero y reformar la casa.

Poco a poco, los padres han ido adecuando el piso: compraron un colchón nuevo, arreglaron ventanas rotas, tiraron un montón de trastos y arreglaron otros que sí se podían utilizar, quitaron humedades y pintaron la casa. También adquirieron hábitos de higiene, limpieza y orden. Conocieron la importancia de la higiene de Beatriz y su adecuada vestimenta, entendiendo que si estaba limpia, bien abrigada y vivía en un lugar cómodo, se encontraría mejor y enfermaría menos.

Ahora Beatriz va limpia al colegio y los niños juegan más con ella, y le han enseñado a cuidar su cuarto y a ordenar sus juguetes. Para ello los padres de Beatriz también le dan ejemplo teniendo limpia y ordenada la casa. Gracias a todos estos cambios, ahora Beatriz se encuentra bien y vive de nuevo con sus padres.

# La vida de José Miguel

Rafael y Julio son dos niños de 3 y 6 años que viven con su padre José Miguel desde hace cuatro meses.

José Miguel estaba separado de su mujer y tuvo que hacerse cargo de los hijos cuando la madre enfermó gravemente. El padre y la madre no se llevaban bien, por lo que él nunca visitaba a los hijos y apenas había tenido trato con ellos.

Cuando la madre enfermó, José Miguel acudió en busca de sus hijos. En un primer momento, él pensó que cuidar de dos niños pequeños sería sencillo, pero no es una tarea tan fácil como creía. Tenía que compaginar sus horarios de trabajo con la



escuela para llevar y recoger a los niños, pero como iba justo de tiempo, la mayoría de las veces no los llevaba a clase. Los niños dejaron de asistir a la escuela y desde el colegio llamaron a su padre, pero él no sabía qué hacer. Para hacer la compra y otros recados, tenía que dejar a los críos solos en casa, ya que no conocía a nadie que le pudiera echar una mano en esto. Tampoco sabía cómo tratarles ni cómo acercarse a ellos, apenas si les conocía, y los niños no le hacían mucho caso cuando les regañaba. Ante la situación, el padre se dirigió a los servicios sociales a pedir ayuda y los niños pasaron a una medida de acogimiento familiar.

Los profesionales ayudaron al padre a aprender a "cómo ser padre", para así saber cómo cuidar de sus hijos. Entre otras cosas, el padre aprendió la importancia de la educación de los niños, de llevarlos a la escuela, darles cariño, jugar con ellos, ponerles normas y límites, motivarles y cuidarles. También aprendió que unos niños tan pequeños no pueden estar solos en casa durante mucho tiempo, y como no tenía familiares a los que acudir, pidió ayuda a su vecina, una señora mayor muy agradable. Le propuso el siguiente trato: como la vecina apenas podía salir de casa por problemas de salud, él le hacía la compra y le ayudaba en lo que necesitara si ella cuidaba de los niños cuando él no estaba en casa. La vecina aceptó, y gracias a estos cambios los niños ahora viven con su padre, no se encuentran nunca solos en casa y están bien cuidados y se sienten queridos.

## La vida sin ilusión

Marta ahora es una adolescente feliz. Hace deporte, estudia, tiene nuevas amigas y sale con su madre y hermanas a dar una vuelta en bicicleta todas las semanas. Pero hace dos años todo era muy diferente.

Cuando Marta dejó a su novio, comenzó a salir con amistades poco recomendables y, poco a poco, empezó a probar drogas cada vez más peligrosas que le cambiaron el carácter y la volvieron más agresiva. Cuando llegaba a casa, las discusiones eran bastante fuertes, Marta llegó incluso a agredir a su madre. La madre no sabía cómo manejar esta situación, ni siquiera entendía por qué su hija hacía todo eso. La madre se preguntaba: "tiene de todo, casa, comida, familia,... ¿por qué ha caído en las drogas?"

Ante estas circunstancias, la madre acudió a los servicios sociales, quienes le ayudaron a comprender que, aunque su hija tuviera una buena casa, comida, etc., también necesitaba sentirse bien consigo misma y tener metas e ilusiones en la vida. Marta no tenía ninguna motivación en ese momento, no tenía aspiraciones, no era feliz, y su madre no se había dado cuenta de todo esto.

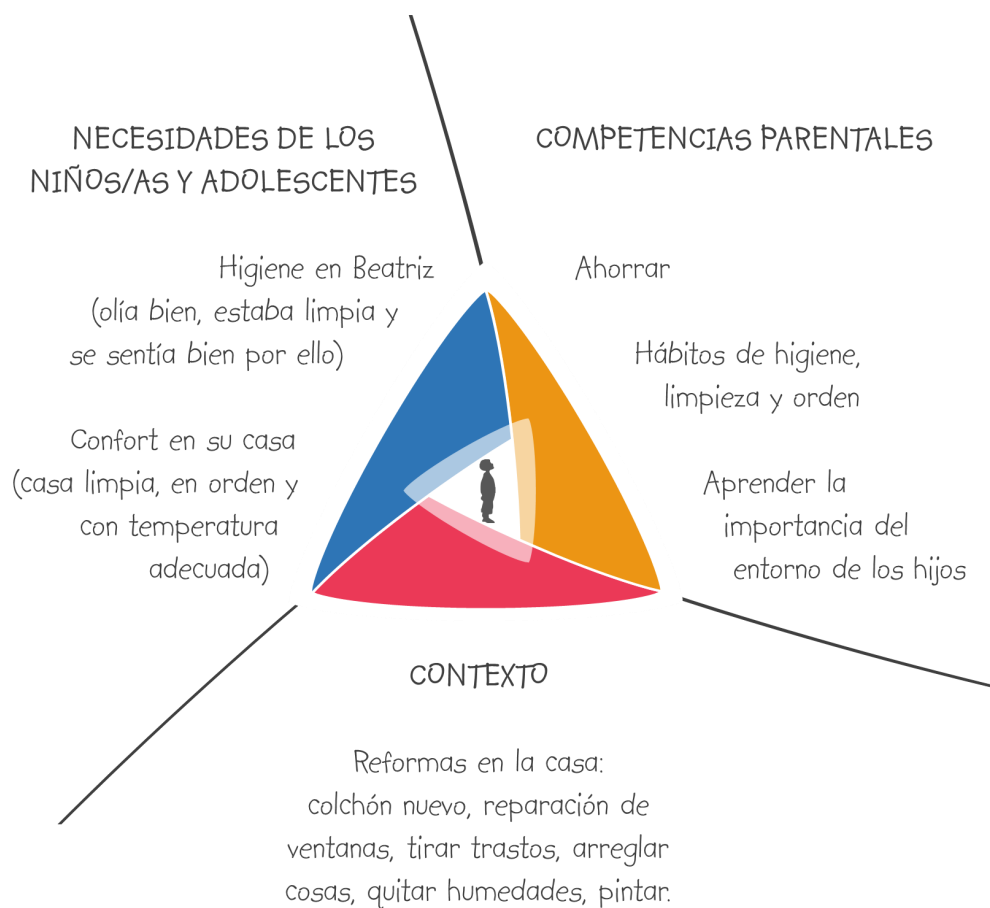
Durante la estancia de Marta en el centro de acogida, la madre empezó a coger más confianza con ella a través de las visitas, entendiendo la importancia de escucharla, comprenderla y apoyarla en sus malos momentos. También aprendió a poner pautas y normas para evitar discusiones y establecer horarios. Comenzó a preocuparse por su entorno y amistades y por todo lo que rodeaba a su hija. De igual modo, comprendió la importancia de que su hija tuviera metas e ilusiones en la vida, por lo que le animó a estudiar y se preocupó por sus aficiones.

Finalmente, Marta ha dejado las drogas, se ha apuntado a Karate, sugerencia de su madre (lo cual le está gustando mucho), está estudiando un ciclo formativo, ha hecho nuevas amistades y se divierte con su madre y hermanas, además de hablar con confianza y contarse sus problemas cuando lo necesita. Aunque todavía tiene algunas riñas con su madre, no son discusiones graves y la convivencia en general es muy buena.



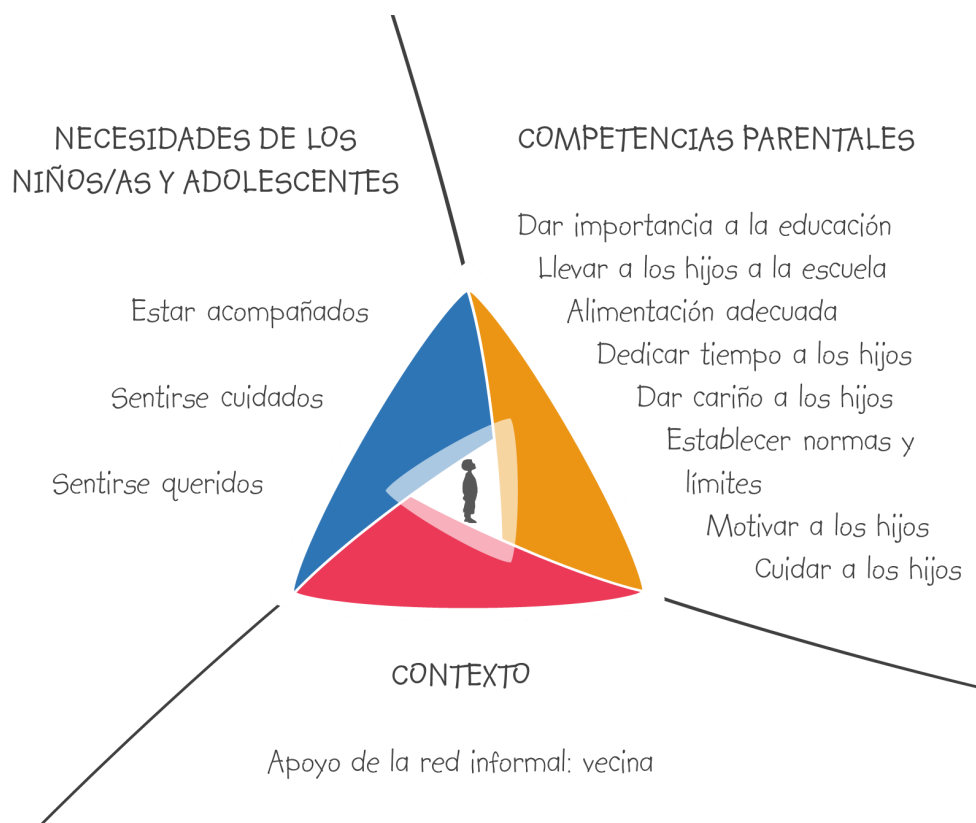
# Solución del caso

## La vida entre cacharros



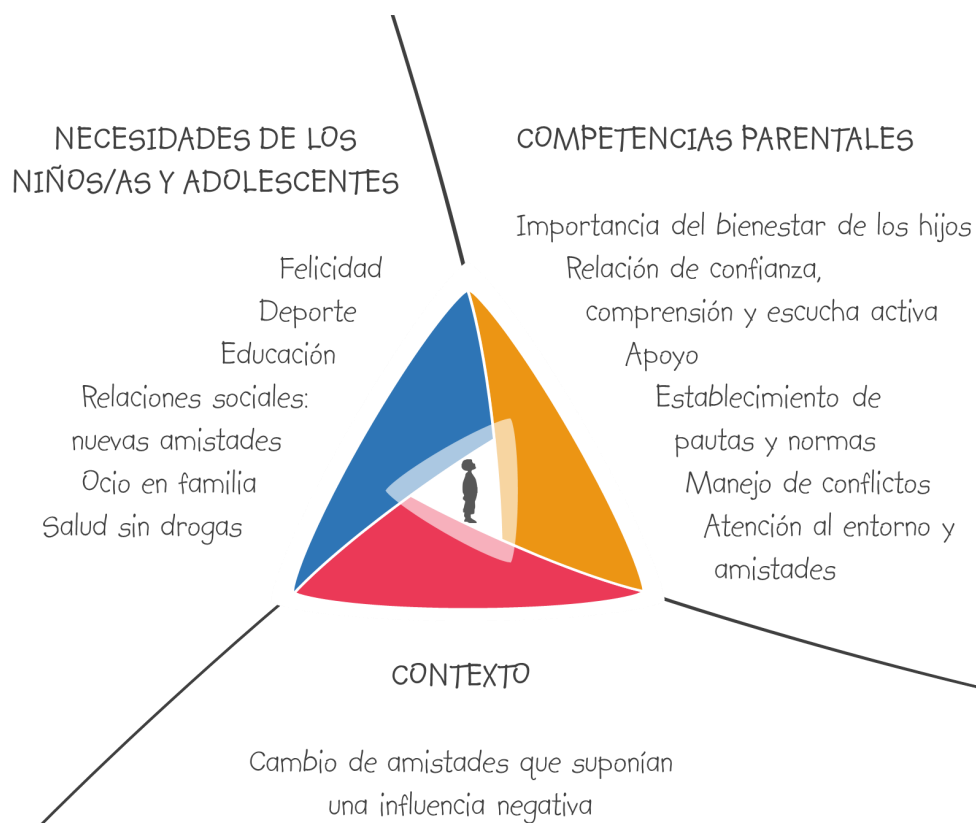
# Solución del caso

## La vida de José Miguel

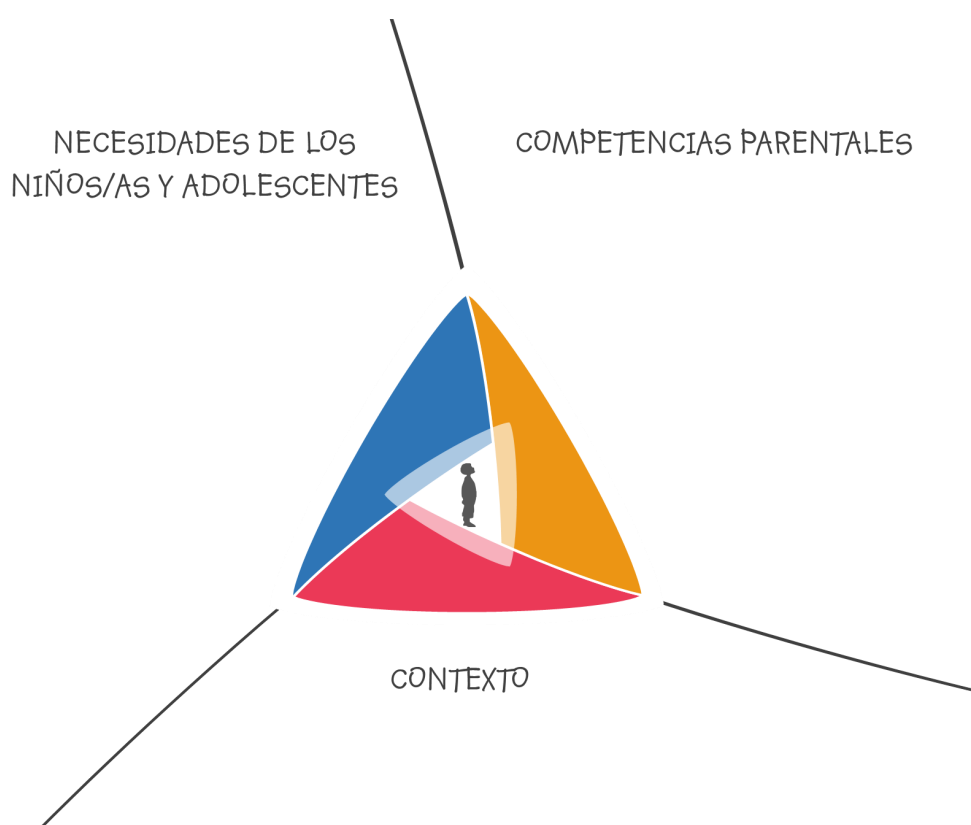


# Solución al caso

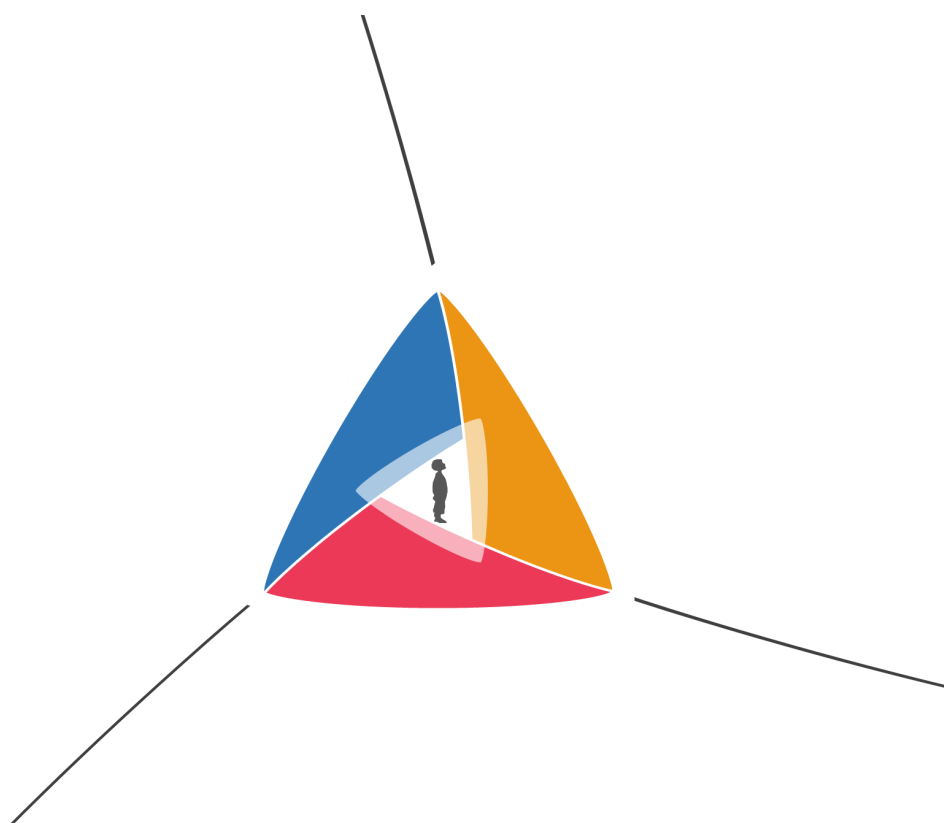
## La vida sin ilusión



# Triángulo vacío



# Triángulo vacío



# El diario de Manuel

Febrero de 1980

Si, la verdad es que se está a gusto aquí metidito. Sin hacer nada, únicamente sintiendo el latido del corazón de mi mamá. Pero... ¿Qué pasa? ¿A dónde me llevan? ¡Y este doctor que me tiene cogido por los pies! ¡Ah! Qué dolor... acabo de nacer y ya me han dado mi primer cachete... ¡Qué mal empiezo en el mundo exterior! Menos mal que aquí está mamá consolándome y dándome abrazos. Y... ¡Anda! ¡Suministro de leche gratis! ¡Qué bien!

Julio de 1985

Han pasado cinco años desde que nací. He crecido un montón, ¡ya sé hablar! Mi papá y mi mamá me están enseñando muchas palabras nuevas, y también me están enseñando cómo tengo que comportarme. El otro día le tiré a una niña del pelo y me han dicho que no puedo hacer eso. El caso es que la niña me gusta, se llama Amanda, pero por lo visto esa no es la mejor manera de llamar su atención... quizás si le regalo una piedra me perdone, porque mis juguetes son míos y no me gusta tanto como para regalarle uno. Amanda está en mi cole. No me gusta madrugar, pero ¡si no voy al cole no veo a Amanda! Y yo quiero verla, porque me gusta. Papá me despierta y me lleva al colegio por las mañanas para que pueda ir.

Febrero de 1990

Hoy cumpla 10 años. Mi madre me ha hecho una tarta de chocolate súper grande, ¡tengo muchas ganas de coger un trozo! Qué buena es, siempre me está demostrando que me quiere mucho, me hace la comida y me da muchos besos y abrazos. Mi padre también, pero no es tan cariñoso. Él es más serio, pero juega conmigo al fútbol, cosa que mamá no hace porque yo creo que no sabe.

Es mi cumpleaños pero hoy no soy yo el protagonista. Mi madre está embarazada y por lo visto "ha roto aguas". Mi padre le ha dado muchos abrazos y nos lleva al hospital. Menos mal que la puede llevar, ¡porque yo aún no sé conducir!

Después de esperar mucho rato y de contarle a mi padre lo guapa que es Amanda y todas las cosas que hace, podemos entrar a ver a mi mamá. Ahí está tumbada en una cama, aunque está muy rara, parece que está enferma. Tiene entre sus brazos un niño horrible, pequeño y arrugado. Dicen que se parece a mí, pero yo no soy tan feo.

Febrero de 1995

Mi hermano Roberto y yo cumplimos hoy años, yo 15 y el 5. Parece que fue ayer cuando estábamos en el hospital viendo por última vez a mamá. Roberto es muy buen niño, ¡y aprende

muy rápido! Le estoy ayudando a que aprenda a leer, como hermano mayor que soy, ¡pero ya creo que lee hasta mejor que yo! También le enseño a tratar con las niñas, que no haga como yo hacía con Amanda. No entiendo cómo nos podemos llevar tan bien Amanda y yo con la de veces que le tiré del pelo.

Mi padre trabaja mucho para sacar la casa adelante, como buen padre que es. Entre los tres cocinamos, yo hago de pinche y Roberto también ayuda un poco, probando la comida y diciéndonos si está buena o no. Nos ayudamos entre todos, y vamos tirando hacia adelante, como una familia unida.

Septiembre de 2000

Estoy muy nervioso. En mis 20 años, nunca he tenido ninguna cita con ninguna chica. Sé que es raro, pero bueno, yo soy un poquito raro. No sé qué ropa ponerme, estoy hecho un lío. Menos mal que mi padre me aconseja y me dice qué camisa y qué pantalones ponerme. ¡Y menos mal que me los plancha, porque la camisa estaba hecha un desastre! Termino de vestirme y Roberto también me da el visto bueno. No sé si fiarme mucho del criterio de un niño de 10 años, pero lo hace con su mejor intención, de esta forma me demuestra que le importo y que me aprecia. Mi padre también me lo demuestra constantemente. Soy muy afortunado teniéndolos a mi lado ayudándome y dándome consejos. Bueno, me dejo de momentos tiernos y voy a salir ya que no quiero llegar tarde a mi primera cita con Amanda.

Abril de 2010

Estoy muy preocupado. Odio las salas de hospital, y aquí estoy, a la espera de que me digan cómo se encuentra mi padre tras haberlo traído de urgencias por un infarto. Tengo miedo de que le pase algo más grave, menos mal que no estoy solo. Amanda, mi pareja, y Roberto, mi hermano, me acompañan. Para Roberto, con 20 años, es duro ver a su padre así, así que intento estar ahí a su lado apoyándole. Pero bueno, yo teniendo 30 años también estoy mal por ver a mi padre enfermo, por lo que él también me intenta animar.

El médico sale y nos dice que mi padre está bien, que tendrá que hacer reposo durante unos días pero tiene que hacer dieta y cuidar más su alimentación. Es verdad, come demasiados dulces y al final le está pasando factura. Roberto y yo nos dividimos las tareas para cuidar a mi padre. Tenemos que echarnos un cable entre todos en estos momentos difíciles, como solía decir mi madre, en la familia es "todos para uno y uno para todos".

Enero de 2015

Es el día más feliz de mi vida. Tras nueve meses de espera aquí llegan, sí, aquí llegan. Roberto y mi padre están acompañándome en la sala de espera, felices por la nueva llegada. Tras tres años de matrimonio con Amanda, apoyándonos y ayudándonos mutuamente en las buenas y en las malas, me va a dar el regalo más bonito del mundo, mis hijos. Y digo hijos, en plural, porque son mellizos, niño y niña. El niño se llamará Manuel, como yo, y la niña se llamará Ángeles, como mi madre.

# Solución del caso

## El diario de Manuel

La ayuda ofrecida entre los diferentes miembros de la familia ha sido la siguiente:

Mamá a Manuel, consuelo.

Mamá a Manuel, alimentación.

Mamá a Manuel, educación.

Papá a Manuel, educación.

Papá a Manuel, llevarle al colegio.

Papá a Manuel, despertarle.

Mamá a Manuel, cocinar para él.

Mamá a Manuel, afecto

Padre a Manuel, afecto.

Padre a Manuel, jugar, ocio compartido.

Padre a madre, afecto.

Padre a madre, llevarla al hospital.

Padre a Manuel, atención.

Manuel a Roberto, consuelo.

Manuel a Roberto, educación, ayuda a lectura.

Manuel a Roberto, consejos sobre chicas.

Padre a Manuel y Roberto, mantiene la casa.

Padre a Manuel y Roberto, cocinar.

Manuel a Padre, ayuda en la cocina.

Roberto a Manuel y Padre, ayuda en la cocina.

Padre a Manuel, consejos.

Padre a Manuel, planchar ropa.

Roberto a Manuel, consejos.

Roberto a Manuel, demostración de afecto.

Padre a Manuel, demostración de afecto.

Manuel a Padre, llevar al hospital.

Amanda a Manuel, apoyo.

Roberto a Manuel, apoyo.

Manuel a Padre, cuidarle y tareas del hogar.

Roberto a Padre, cuidarle y tareas del hogar.

Roberto a Manuel, acompañamiento en el parto.

Padre a Manuel, acompañamiento en el parto.

Amanda a Manuel, apoyo en las buenas y en las malas durante el matrimonio.

Manuel a Amanda, apoyo en las buenas y en las malas durante el matrimonio.



## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos

Identificar los facilitadores para el reajuste de la convivencia familiar.

Reflexionar sobre la posición de los niños y niñas ante las modificaciones de la familia y su entorno.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos

Identificar los facilitadores para el reajuste de la convivencia familiar.

Reconocer las modificaciones en el entorno familiar durante la separación.

## Contenidos

## Actividades

Situaciones de la vida cotidiana que facilitan la convivencia familiar.

Actividad 1  
"El semáforo"

Modificaciones del contexto y adaptaciones necesarias para la vuelta a casa.

Actividad 2  
"De la ciudad al pueblo"

## Contenidos

## Actividades

Situaciones de la vida cotidiana que facilitan la convivencia familiar.

Actividad 1  
"El semáforo"

Modificaciones del contexto y adaptaciones necesarias para la vuelta a casa.

Actividad 2  
"El regreso del pingüino"

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



15 minutos

La persona dinamizadora da la bienvenida a los participantes y les agradece su asistencia. A continuación, pide voluntarios que comenten qué hicieron en el último encuentro con sus hijos a través del compromiso que realizaron en conjunto, exponiendo asimismo lo que aprendieron en la última sesión, en la que analizaron los cambios que como familia habían realizado para facilitar la vuelta a casa. Tras esta rueda de repaso y exposición libre de experiencias, se explican las actividades.

En esta sesión se trabaja el plan de caso para el retorno al hogar. Para que la vuelta a casa de los hijos se lleve a cabo de la forma más adecuada, tanto el niño o adolescente como los padres se han de aclimatar y ajustar a la nueva situación del hogar y de los cambios que se han producido en éste.

En este proceso es muy importante establecer unas responsabilidades de organización doméstica que faciliten la convivencia. Por otro lado, se ha de facilitar que el niño o adolescente tenga un papel activo en este proceso de aclimatación y por ello, se le ha de escuchar para que pueda manifestar sus preocupaciones y necesidades.

En el momento de la vuelta a casa, y para que toda la transición funcione adecuadamente, es importante que los padres tomen conciencia de los cambios que se han producido en su propia vida y en su entorno.

Algunos de los cambios pueden ser la mudanza a otro lugar de residencia, diferente ocupación laboral, aparición de nuevas personas en su vida, personas que ya no están, etc. Son muchas las novedades que, durante este tiempo, se han podido ir sucediendo.

Por otro lado, también es muy importante que identifiquen la evolución del desarrollo del niño o adolescente, ya que los hijos entraron en la medida de acogida a una edad y vuelven a casa con otra edad diferente, y es probable que ahora tengan otra perspectiva y otras aspiraciones en la vida, otra madurez, otros gustos, etc.



## ACTIVIDAD 1 "EL SEMÁFORO"



45 minutos



Identificar los facilitadores para el reajuste de la convivencia familiar.



Situaciones de la vida que facilitan la convivencia familiar.



Visionado y análisis de imágenes



Ficha 1a. Semáforo  
Ficha 1b. Semáforo verde  
Ficha 1c. Semáforo rojo  
Ficha 2a y 2b. Facilitadores  
Ficha 3a y 3b. Obstáculos

### Introducción a la actividad

A continuación, se presentan diferentes situaciones con las que se pueden encontrar los hijos una vez vuelvan a casa, en su vida diaria, cuando estén conviviendo con la familia y que pueden facilitar o, en algunas ocasiones, dificultar las dinámicas que se producen en el hogar. El objetivo de esta actividad es que todas estas cuestiones sean identificadas como facilitadores de la convivencia familiar y sean tenidas en cuenta a la hora de la vuelta a casa.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora divide el grupo de padres en parejas y a cada pareja le da dos fichas. Les deja un tiempo para que respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué representa esta imagen?
- ¿Es un comportamiento que facilita o dificulta la convivencia?

- ¿Por qué?

Transcurrido un tiempo, la persona dinamizadora avisará y la pareja intercambiará sus fichas con otra pareja de padres.

Una vez que han comentado los diferentes subgrupos todas las fichas (en total 12), cada pareja ha de colocar las fichas en el semáforo correspondiente, siendo el de luz verde situaciones positivas y el rojo aspectos a evitar.

La persona dinamizadora sintetiza la actividad reflexionando acerca de los elementos que pueden facilitar la vuelta a casa como son la corresponsabilidad, ocio compartido, etc. y también los obstaculizadores, como son la falta de normas, poca participación del niño, etc.

Seguidamente formula las siguientes preguntas:

- ¿Se han encontrado en esa situación?
- ¿Cómo la han resuelto?
- ¿Cómo la resolverían?

### Semáforo verde. Facilitadores:

- Corresponsabilidad
- Ocio compartido
- Responsabilidad
- Dar apoyo
- Diálogo y normas consensuadas

### Semáforo rojo. Obstáculos

- Rol de niño cuidador
- Poca participación y responsabilidad
- Falta de normas
- Falta de la presencia del adulto
- Negligencia
- Padre autoritario. Poca participación del niño en las decisiones

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión grupal para padres y madres

#### Conclusión

Con esta actividad los padres han podido comprender que para que la vuelta a casa sea exitosa, todos han de tener un papel activo en el proceso, ellos como padres y los hijos como agentes activos de cambio. Entre todos han de establecer unas normas y llegar a unos acuerdos consensuados. Posiblemente se han producido muchos cambios durante el periodo de la medida de acogimiento (los hijos se han hecho mayores, cambios de pareja,...) y hay muchos aspectos de la vida cotidiana que tienen que quedar claros, por ejemplo, las responsabilidades y deberes de cada uno de los miembros de la familia.

#### ACTIVIDAD 2 “DE LA CIUDAD AL PUEBLO”



45 minutos



Identificar los facilitadores para el reajuste de la convivencia familiar.



Situaciones de la vida que facilitan la convivencia familiar.



Fantasía guiada y discusión dirigida



Ficha 1. De la ciudad al pueblo

#### Introducción a la actividad

Para comprender la relevancia de estar informado sobre las novedades que se han producido, algunas muy importantes (como puede ser una muerte o una separación), y para entender cómo se puede sentir el niño o adolescente ante la falta de información acerca de estas novedades, en esta actividad se va a realizar una fantasía guiada, en la que la persona dinamizadora contará una historia y los padres deberán de situarse como si fueran los protagonistas.

#### Desarrollo de la actividad

Para que se pueda desarrollar la actividad, la persona dinamizadora creará un ambiente adecuado, bajando la luz de la sala, con voz tranquilizadora y relajante, explicando lo siguiente:

“Con esta actividad viviremos emociones de diferente tipo: de tristeza, alegría, dolor, pena, y también de mucho miedo ante nuevas situaciones que nos toca afrontar.



Antes de empezar haremos un poco de relajación (unos 5 minutos): cerramos los ojos, que nuestra respiración sea lenta... nos quedamos en silencio... Nos centramos en cómo sale el aire por la nariz... respiramos profundamente 2 o 3 veces.

Les recomiendo que mientras vaya hablando, cierren los ojos. Sera más fácil seguir la historia. Pero también pueden escucharla con los ojos abiertos”.

A continuación se presenta la historia:

## De la ciudad al pueblo

Eres Carmen, de 65 años, madre de familia. Vives en una gran ciudad, en un piso que dejas para volver al pueblo donde te criaste (Pausa de 3”).

Estabas cómoda en tu pequeño pisito del centro, pero ahora se te queda grande. Juan, tu marido, murió hace tres meses y el piso está lleno de recuerdos de él. Decides volver al pueblo con tus hijas y nietos que te piden que vivas con ellos una temporada, mientras superas la situación (Pausa de 3”).

Juan ha sido para ti todo durante estos últimos 30 años. Has vivido con él día a día, te ha ayudado en la casa, ha trabajado duro para que pudierais comer los dos, habéis pasado buenos y malos momentos juntos, y ahora tienes que renunciar a esa vida con él y adaptarte a una nueva (Pausa de 3”).

Estabas acostumbrada a vivir con Juan, a sus cosas, a sus manías, a sus gracias, y ahora, todo eso cambia (Pausa de 5”).

¿Cómo te sientes? (Pausa de 7”).

La decisión está tomada, vuelves al pueblo con tu hija Pilar. Ella ha formado una familia con dos hijos, tus nietos, a los que ves menos de lo que te gustaría, estáis muy lejos, a más de mil kilómetros de distancia... ¿Te dedicarán el tiempo suficiente o te verán como una “carga”? (Pausa de 3”). Por otro lado, tus nietos han crecido... ¿Se acordarán de ti y te seguirán queriendo igual? (Pausa de 3”) ¿Te llevarás bien con ellos? (Pausa de 5”).

La convivencia no siempre es algo sencillo... y varias preguntas rondan tu cabeza; ¿Se acostumbrarán tu hija y tus nietos a tus manías? (Pausa de 3”) ¿Y tú a las suyas? (Pausa de 3”) ¿Habrá problemas en la convivencia? (Pausa de 5”).

Con todos estos pensamientos en mente... ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7”).

Pasan varios días y haces las maletas. Tras varias horas de camino en el coche de tu hija Pilar, ves el pueblo a lo lejos (Pausa de 3”).

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión grupal para padres y madres

El pueblo ha crecido, están construyendo nuevas casas y casi parece otro pueblo. Quizás haya nuevos parques a los que llevar a tus nietos, y quizás también hayan derribado aquel parqucito al que solías ir de pequeña y que tanto te gustaba (Pausa de 5”).

Al llegar al pueblo, te apeas del coche y ves a tus nietos que te esperan. Pero, ¿son tus nietos, o son otros niños? ¡No parecen los mismos, qué grandes están! ¡Alba tiene pintados los ojos y a Alejandro le está saliendo bigote! Quizás la muñeca que trajiste para Alba y el cochecito para Alejandro no han sido los regalos más acertados... (Pausa de 3”) ¿Qué sientes al verlos tan cambiados? (Pausa de 5”).

Entras en la casa donde te criaste, donde ahora vive tu hija Pilar. Ha hecho reformas, hay más habitaciones y ha renovado los muebles. Los niños antes dormían en la misma habitación y ahora en habitaciones diferentes. Tú dormirás en un cuarto grande lleno de luz (Pausa de 3”). Ves muchos cambios en el hogar... ¿Te gustan? (Pausa de 5”).

Por otro lado, Francisco y tu hija Pilar se han divorciado. Ella ahora está conociendo a un nuevo hombre. No viven juntos, pero viene a casa frecuentemente (Pausa de 3”).

¿Crees que te gustará este nuevo novio de tu hija? ¿O será motivo de conflicto en el hogar? (Pausa de 7”).

Pilar te explica que en casa se cena pronto para que los niños se vayan a dormir temprano, ya que madrugan al día siguiente para ir al cole. Tú estás acostumbrada a otros horarios, tanto de comida, como de ir a dormir... ¿Crees que será fácil adaptarte? (Pausa de 7”).

No tienes hambre, pero cenas con todos. Tu hija cocina bien, pero tú le echas menos sal al cocido. Piensas que tendrás que acostumbrarte a su comida, o piensas que también podrías ayudarle a cocinar, o quizás acordar con ella turnos de cocina (Pausa de 3”).

¿Crees que ella estará de acuerdo? (Pausa de 7”).

Termináis de cenar y os vais cada uno a vuestro cuarto. Ha sido un día intenso, lleno de cambios y novedades. Ahora, toca dormir.

Cuando se acaba la lectura, se dejan unos segundos para que puedan reflexionar y la persona dinamizadora sugiere a los participantes que poco a poco abran los ojos.

Seguidamente, pedirá a los participantes que describan, en una frase, los sentimientos generados:

- ¿Cómo os habéis sentido durante la historia?
- ¿Qué sentimientos resaltaríais más?



Las frases que exponen se van apuntando en la pizarra. De las frases escritas, la persona dinamizadora escogerá aquellas que considere más significativas para hablar del proceso de vuelta a casa y pedirá al grupo que ahonde en su significado.

A continuación, realiza preguntas más concretas de la historia a través de una discusión dirigida. Es importante que participen todos los miembros del grupo y aporten ideas para la reflexión y el análisis, a partir de las cuestiones que a continuación se plantean.

#### Preguntas para la discusión dirigida

- ¿Cómo se ha sentido Carmen cuando su hija le ha propuesto ir a vivir con su familia una temporada?
- ¿Por qué crees que se ha sentido así?
- ¿Cómo se sentía cuando pensaba en irse a vivir con la hija y los nietos?
- ¿Se ha planteado cuánto tiempo vivirá con ellos?
- ¿Cómo se ha sentido al reencontrarse con sus nietos?
- ¿Cómo se ha sentido al llegar al pueblo y reencontrarse con sus amistades?
- ¿Cómo se ha sentido en casa de su hija? ¿Se sentía útil, cómoda?
- ¿Ha podido expresar sus sentimientos?
- ¿Cómo creen que se hubiera sentido mejor?

Para evitar sentimientos confusos, de sentirse inseguro, fuera de lugar... en situaciones como la descrita es muy importante que, al empezar a vivir en un nuevo hogar y en una nueva situación, se presenten las dinámicas de funcionamiento de la casa y las normas para una buena convivencia, reduciendo de este modo la incertidumbre.

#### Conclusión

La lectura de esta actividad ayuda a experimentar los sentimientos que se desarrollan cuando se ha de preparar ante un cambio de hogar, como puede pasar a los hijos ante la nueva situación de la vuelta a casa.

Los padres han de apoyar al niño en su nuevo contexto, en su nueva realidad. Se le ha de informar de las novedades que se han producido, para hacerle partícipe y conocedor de la nueva situación: nueva ciudad, domicilio, incorporación de nuevos miembros al sistema familiar...

Padres y niños han de estar preparados para unas relaciones interpersonales diferentes debidas a las transformaciones del entorno y a sus propias características personales.

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión grupal para padres y madres

#### COMPROMISOS PARA A PADRES Y MADRES



5 minutos



Reconocer las modificaciones producidas en el hogar y los ajustes/ adaptaciones realizados.

Compartir situaciones que se pueden producir una vez instaurados en el hogar.



Conocimiento mutuo de las transformaciones producidas en el entorno y en cada persona.



Ficha 1. Círculo de las modificaciones



Lápiz, bolígrafos y colores.

Cada miembro de la familia ha llevado pensadas las tres modificaciones que se han producido tanto en su entorno (a lo mejor su familia ha cambiado de casa, han hecho reformas, sus amigos se han mudado, etc.), como en ellos mismos (los padres se han hecho mayores, los padres se han separado, los niños han crecido, tienen otros gustos e intereses, etc.), ya que son muchas las cosas que durante este tiempo han ido sucediendo.

En la visita, comentan estos tres aspectos entre ellos y anotan aquellas modificaciones más relevantes, decidiéndolas entre todos y elaborando un círculo con tres partes con los cambios más importantes que se han producido en el entorno, en los padres y en los hijos.

- ¿Cuáles son las diferencias más importantes que nos encontraremos al volver a casa?
- ¿Qué ha cambiado durante el tiempo



Ficha 1. Círculo de las modificaciones



del acogimiento?

El círculo dibujado lo incluirán en el libreta familiar.

## CONCLUSIONES GENERALES



10 minutos

La persona dinamizadora concluirá resaltando la idea de que es importante conocer las modificaciones y novedades que se han producido durante el proceso, tanto del contexto como las propias y las de los hijos. Asimismo, es necesario establecer unas normas y responsabilidades domésticas para ayudar a que la convivencia sea más satisfactoria. Ser conscientes de los cambios y modificaciones en la vida de todos los miembros y principalmente en sus hijos sobre todo a nivel de desarrollo y facilitar la participación del hijo o hija en este proceso de adaptación, por lo que se le ha de escuchar y ayudarle a que pueda manifestar sus preocupaciones y necesidades.

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Antes de empezar la sesión, se dedicarán unos minutos a analizar cómo fue el trabajo realizado en el último encuentro con sus padres y se recordará la sesión anterior en la que hablaron de los cambios realizados por la familia en este proceso.

La persona acogedora como sugerencia para el desarrollo de esta actividad ha de tener en cuenta que, para muchos niños y adolescentes, esta etapa de preparar el retorno con su familia es un momento clave del proceso de reunificación. Ahora empieza un periodo en que se ha de preparar la vuelta a casa y, por eso, en esta sesión se propone un doble objetivo: el primero es preparar al niño y adolescente para planificar el proceso de vuelta a casa, conociendo las situaciones de la vida cotidiana con las que se puede encontrar, y el segundo, preparar al niño para conocer algunas de las modificaciones y novedades que se han producido en su entorno y qué aspectos importantes de su propio desarrollo evolutivo han tenido lugar.

#### ACTIVIDAD 1 “EL SEMÁFORO”



15 minutos



Identificar los facilitadores para el reajuste de la convivencia familiar.



Situaciones de la vida cotidiana que facilitan la convivencia familiar.



Visionado y análisis de imágenes



Ficha 1a. Semáforo  
Ficha 1b. Semáforo verde  
Ficha 1c. Semáforo rojo  
Ficha 2a y 2b. Facilitadores  
Ficha 3a y 3b. Obstáculos

#### Introducción a la actividad

El niño/adolescente próximamente va a volver con su familia y se ha de preparar para la nueva situación. Para ello, es necesario que identifique los facilitadores que ayudan a reajustar la convivencia familiar, como puede ser, por ejemplo, el establecimiento de responsabilidades en la casa. A continuación, se presentan una serie de ilustraciones de la vida cotidiana, situaciones con las que se puede encontrar en su casa, en la vida diaria, cuando esté conviviendo con su familia y que pueden facilitar o, en algunas ocasiones, dificultar la convivencia. En esta actividad se reflexionará sobre esta cuestión y sobre las actuaciones de los miembros de la familia con el fin de favorecer una exitosa vuelta a casa.



## Desarrollo de la actividad

La persona acogedora presenta al niño/adolescente cuatro imágenes: dos del semáforo rojo y dos del verde, escogiendo aquellas con las que cree que el niño/adolescente se puede sentir más identificado en función de la edad y de las propias vivencias y/o características del niño/adolescente. Le enseña una imagen al niño/adolescente y le formula lo siguiente:

- Explica esta imagen.
- Lo que vemos en la imagen, ¿facilita o dificulta las cosas?
- ¿Por qué?

La persona acogedora explica que, en un semáforo, la luz verde sería las situaciones positivas y el rojo las situaciones a evitar, y le pide al niño/adolescente que sitúe cada una de las imágenes en el color respectivo.

Seguidamente le pregunta al niño si se ha encontrado en alguna de esas situaciones y cómo la ha resuelto o cómo la resolvería.

## Conclusión

Los niños/adolescentes han de comprender que para que una vuelta a casa sea exitosa, ellos como hijos han de tener un papel activo dentro del proceso, han de participar y colaborar para facilitar la convivencia familiar. Esta actividad les ayuda a identificar qué acciones de pueden facilitar u obstaculizar la vuelta a casa, reconociendo algunas tareas de su rol activo.

## ACTIVIDAD 2 "EL REGRESO DEL PINGÜINO"



25 Minutos



Reconocer las modificaciones en el entorno familiar durante la separación.



Modificaciones del contexto y adaptaciones necesarias para la vuelta a casa.



Para niños y niñas: cuento  
Para adolescentes: fantasía guiada



Ficha 1. El regreso del pingüino  
Ficha 2. Cambios que se han producido  
Ficha 3. Colorea tu Pobi  
Ficha 4. De la ciudad al pueblo

## Introducción a la actividad

El objetivo de esta actividad es que el niño/adolescente sea consciente de los cambios que pueden darse en su entorno y de los cambios propios del crecimiento. Para ello, la persona acogedora cuenta a los más pequeños un cuento donde el protagonista es un pingüino que deja su familia, su casa, su pueblo y su país para irse a recorrer el mundo y con los adolescentes trabaja la fantasía guiada "De la ciudad al pueblo".

## Desarrollo de la actividad para niños y niñas

En primer lugar, la persona acogedora lee el cuento "El regreso del pingüino" (si quiere y sabe lo puede leer el niño/a).

La persona acogedora pide al niño/a que esté atento a la lectura y a los cambios del protagonista, el pingüino:

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión individual para niños y niñas

#### El regreso del pingüino

Érase una vez un pingüino aventurero llamado Pobi. Un día, decidió irse de casa a conocer el mundo, y así lo hizo. Se despidió de mamá, de papá y de Juanito, su hermano pequeño. Cogió sus cosas y se fue a la aventura.

Su viaje comenzó desde su pueblo, el Polo Sur, y recorrió los cinco continentes del mundo.

Primero, llegó a África. Allí se dio cuenta de que las personas eran más oscuras de piel. Hizo amigos y comió cuscús, un plato típico de algunas zonas de allí.

Después, pasó por Europa. Le gustó mucho España, donde comió un plato muy bueno de arroz con carne, verduras y algo de marisco, “paella” le dijeron que se llamaba. Fue divertido, conoció mucha gente y se llevó muy buenos recuerdos de allí.

Su tercera parada fue en Asia, donde conoció a Liu, un pingüino de China con los ojos más alargados que los suyos. ¡Qué bonitos ojos! Pensó. Se hizo su amigo y decidieron viajar juntos.

La siguiente parada fue en Oceanía. Allí, Pobi y su nuevo compañero de aventuras, Liu, se pusieron morenos en las playas de las islas Fiyi. Pero Pobi se quemó. Pobi no estaba acostumbrado al sol de la playa porque él era del Polo Sur donde siempre hay mucha nieve. Liu le puso crema y le ayudó a curarse. A Pobi no le gustó quemarse, pero Liu estuvo ahí para ayudarlo.

El último continente que visitaron fue América. Comieron nachos y guacamole, y compraron un gorro enorme para su cabeza en Méjico.

Pobi ya había visitado todos los continentes del mundo y tenía que volver a casa. Se llevaba muy buenos recuerdos de su viaje, pero también tuvo mucha pena por despedirse de su amigo Liu.

Al llegar a casa, Pobi se alegró mucho ¡Allí estaban sus padres y su hermano Juanito esperándole! Hicieron una fiesta sorpresa para celebrar su regreso. ¡Todos se extrañaron al ver a Pobi tan moreno! Pero no solo Pobi había cambiado, había muchas cosas que estaban diferentes.

Juanito, su hermano pequeño, había crecido, incluso le había cambiado la voz, y ya no quería que le dijeran Juanito, sino Juan. Se enfadó con Pobi por llamarle Juanito.

Sus papás también habían cambiado, a su mamá le habían puesto gafas y su papá había engordado bastante. ¡Estaban muy raros los dos!

Y su casa, ¡era otra nueva! El iglú donde vivían se había derretido y tuvieron que mudarse a otro iglú. Este nuevo iglú era más grande y más cómodo, ahora Pobi tenía más espacio para él.

Por otro lado, algunos amigos de Pobi también se habían ido a recorrer el mundo. Pero había pingüinos nuevos en el pueblo con los que también podía jugar, y se hizo amigo de ellos.

Pobi no se esperaba tantos cambios a su vuelta. Había tantas cosas que le gustaban, como cosas que no. Ahora, tenía que adaptarse, y aprendió que en la vida, todo cambia, incluso él.



Al finalizar el cuento la persona acogedora realiza al niño las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que se siente Pobi al dejar a su amigo Liu?
- ¿Qué habían organizado sus padres cuando él llegó a casa? (una fiesta)
- ¿Qué cambios encuentra Pobi cuando regresa a su casa?
- ¿Qué crees que es lo que más le gusta? ¿Y lo que menos?

Después de esta reflexión conjunta, se hará uso de la metáfora para reflexionar sobre su situación:

- ¿Qué cambios crees que ha habido en tu familia y en tu casa en todo este tiempo?
- ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Y lo que menos?
- ¿Cómo te sientes?

Para finalizar, el niño rellena la ficha 2, la cual adjuntará en la libreta de la reunificación de la familia. También puede usarse la ficha tres para que el niño coloree su Pobi.

### Desarrollo de la actividad para adolescentes

Para que se pueda desarrollar la actividad, la persona acogedora creará un ambiente adecuado, bajando la luz de la sala, con voz tranquilizadora y relajante, explicando lo siguiente:

"Con esta actividad se trata de reconocer emociones de diferente tipo: de tristeza, alegría, dolor, pena, y también de mucho miedo que se dan ante nuevas situaciones que nos toca afrontar.

Antes de empezar, haremos un poco de relajación (unos 5 minutos): cierra los ojos, observa que tu respiración sea lenta... en silencio... Te centras en cómo sale el aire por la nariz... respira profundamente 2 o 3 veces.

Si te apetece, mientras vaya hablando, cierra los ojos. Será más fácil seguir la historia. Pero también puedes escucharla con los ojos abiertos".

A continuación, se presenta la historia:

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión individual para niños y niñas

#### De la ciudad al pueblo

Eres Carmen, de 65 años, madre de familia. Vives en una gran ciudad, en un piso que dejas para volver al pueblo donde te criaste (Pausa de 3”).

Estabas cómoda en tu pequeño pisito del centro, pero ahora se te queda grande. Juan, tu marido, murió hace tres meses y el piso está lleno de recuerdos de él. Decides volver al pueblo con tus hijas y nietos que te piden que vivas con ellos una temporada, mientras superas la situación (Pausa de 3”).

Juan ha sido para ti todo durante estos últimos 30 años. Has vivido con él día a día, te ha ayudado en la casa, ha trabajado duro para que pudierais comer los dos, habéis pasado buenos y malos momentos juntos, y ahora tienes que renunciar a esa vida con él y adaptarte a una nueva (Pausa de 3”).

Estabas acostumbrada a vivir con Juan, a sus cosas, a sus manías, a sus gracias, y ahora, todo eso cambia (Pausa de 5”). ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7”).

La decisión está tomada, vuelves al pueblo con tu hija Pilar. Ella ha formado una familia con dos hijos, tus nietos, a los que ves menos de lo que te gustaría, estáis muy lejos, a más de mil kilómetros de distancia... ¿Te dedicarán el tiempo suficiente o te verán como una “carga”? (Pausa de 3”). Por otro lado, tus nietos han crecido... ¿Se acordarán de ti y te seguirán queriendo igual? (Pausa de 3”) ¿Te llevarás bien con ellos? (Pausa de 5”).

La convivencia no siempre es algo sencillo... y varias preguntas rondan tu cabeza; ¿Se acostumbrarán tu hija y tus nietos a tus manías? (Pausa de 3”) ¿Y tú a las suyas? (Pausa de 3”) ¿Habrá problemas en la convivencia? (Pausa de 5”).

Con todos estos pensamientos en mente... ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7”).

Pasan varios días y haces las maletas. Tras varias horas de camino en el coche de tu hija Pilar, ves el pueblo a lo lejos (Pausa de 3”).

El pueblo ha crecido, están construyendo nuevas casas y casi parece otro pueblo. Quizás haya nuevos parques a los que llevar a tus nietos, y quizás también hayan derribado aquel parqucito al que solías ir de pequeña y que tanto te gustaba (Pausa de 5”).

Al llegar al pueblo, te apeas del coche y ves a tus nietos que te esperan. Pero, ¿son tus nietos, o son otros niños? ¡No parecen los mismos, qué grandes están! ¡Alba tiene pintados los ojos y a Alejandro le está saliendo bigote! Quizás la muñeca que trajiste para Alba y el cochecito para Alejandro no han sido los regalos más acertados... (Pausa de 3”) ¿Qué sientes al verlos tan cambiados? (Pausa de 5”).

Entras en la casa donde te criaste, donde ahora vive tu hija Pilar. Ha hecho reformas, hay más habitaciones y ha renovado los muebles. Los niños antes dormían en la misma habita

ción y ahora en habitaciones diferentes. Tú dormirás en un cuarto grande lleno de luz (Pausa de 3"). Ves muchos cambios en el hogar... ¿Te gustan? (Pausa de 5").

Por otro lado, Francisco y tu hija Pilar se han divorciado. Ella ahora está conociendo a un nuevo hombre. No viven juntos, pero viene a casa frecuentemente (Pausa de 3").

¿Crees que te gustará este nuevo novio de tu hija? ¿O será motivo de conflicto en el hogar? (Pausa de 7").

Terminas de deshacer el equipaje y lo primero que te apetece es llamar a tus amigas de toda la vida, con las que te criaste en el pueblo y a las que echas mucho de menos. Coges el teléfono fijo y llamas a Antonia, pero... ¡Ese número no existe! (Pausa de 3").

Claro, han pasado muchos años, habrá cambiado de teléfono. Bueno, no pasa nada, decides ir a su casa andando que está cerquita (Pausa de 3").

Vas a su casa, llamas al timbre y... ¡Ahí está Antonia! Con su misma sonrisa de siempre, aunque con alguna cana que otra más. Te da un abrazo muy fuerte, te besa y te pregunta cómo estás (Pausa de 3"). ¿Qué te parece esta experiencia de reencuentro? ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7").

Te invita a pasar dentro de su casa, te sirve café y habláis de los viejos tiempos. También te pone al día sobre las amigas que teníais en común y la gente del pueblo. ¡Cuántos cotilleos! Que si la hija del frutero está embarazada, que si el tío Pepe murió hace poquito por un infarto, que si Juana se ha casado con Federico el del supermercado... También te cuenta que de las cuatro amigas de la infancia que erais, dos ya no viven en el pueblo y con la otra discutió y perdió la amistad. Por lo tanto, ya no será como en otros tiempos, cuando las cuatro ibais al parque a comer un helado y charlar, aunque sí podrás ir con Antonia, como ella misma te propone (Pausa de 5"). ¿Qué piensas de todo esto? (Pausa de 7").

Se hace tarde, es hora de volver a casa. Te despides de Antonia y vuelves con tu familia. Llegas y... ¡ya está la cena hecha! Pilar te explica que en casa se cena pronto para que los niños se vayan a dormir temprano, ya que madrugan al día siguiente para ir al cole. Tú estás acostumbrada a otros horarios, tanto de comida, como de ir a dormir... ¿Crees que será fácil adaptarte? (Pausa de 7").

No tienes hambre, pero cenas con todos. Tu hija cocina bien, pero tú le echas menos sal al cocido. Piensas que tendrás que acostumbrarte a su comida, o piensas que también podrías ayudarle a cocinar, o quizás acordar con ella turnos de cocina (Pausa de 3").

¿Crees que ella estará de acuerdo? (Pausa de 7").

Termináis de cenar y os vais cada uno a vuestro cuarto. Ha sido un día intenso, lleno de cambios y novedades. Ahora, toca dormir...

## SESIÓN 2. PLAN DE ADAPTACIÓN

### Sesión individual para niños y niñas

Cuando se acaba la lectura, se dejan unos segundos para que pueda reflexionar y la persona acogedora sugiere que, poco a poco, abra los ojos.

La persona acogedora pedirá al adolescente que describa, en una frase, los sentimientos generados:

- ¿Cómo te has sentido durante la historia?
- ¿Qué sentimientos resaltarías más?

Después de esta reflexión conjunta, se hará uso de la metáfora para reflexionar sobre su situación:

- ¿Qué cambios crees que ha habido en tu familia y en tu casa en todo este tiempo?
- ¿Qué es lo que más te gusta?
- ¿Y lo que menos?
- ¿Cómo te sientes?

### Conclusión

En la vuelta a casa con la familia, el niño adolescente descubrirá que seguramente habrá cosas que le gustaran más que antes, pero otras a lo mejor no. Es importante que esté preparado y se adelante a la situación con la cual se encontrará a su regreso a casa.

Gracias a esta actividad, el adolescente puede reflexionar sobre las novedades o modificaciones que se han producido en su entorno (a lo mejor su familia ha cambiado de casa, han hecho reformas, sus amigos se han mudado...), sus padres (se han hecho mayores, se han separado,...) y sus propios cambios (ha crecido, se va haciendo mayor, tiene otros gustos e intereses...), ya que son muchas las cosas que durante este tiempo han ido sucediendo.

### COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Reconocer las modificaciones producidas en el hogar y los ajustes/ adaptaciones realizados.  
Compartir situaciones que se pueden producir una vez instaurados en el hogar.



Conocimiento mutuo de las transformaciones producidas en el entorno y en cada persona.



Ficha 1. Círculo de las modificaciones



Lápiz, bolígrafos y colores.

Cada miembro de la familia ha llevado pensadas las tres modificaciones que se han producido tanto en su entorno (a lo mejor su familia ha cambiado de casa, han hecho reformas, sus amigos se han mudado, etc.), como en ellos mismos (los padres se han hecho mayores, los padres se han separado, los niños han crecido, tienen otros gustos e intereses, etc.), ya que son muchas las cosas que durante este tiempo han ido sucediendo.

En la visita, comentan estos tres aspectos entre ellos y anotan aquellas modificaciones más relevantes, decidiéndolas entre todos y elaborando un círculo con tres partes con los cambios más importantes que se han producido en el entorno, en los padres y en los hijos.



- ¿Cuáles son las diferencias más importantes que nos encontraremos al volver a casa?
- ¿Qué ha cambiado durante el tiempo del acogimiento?

## CONCLUSIONES GENERALES



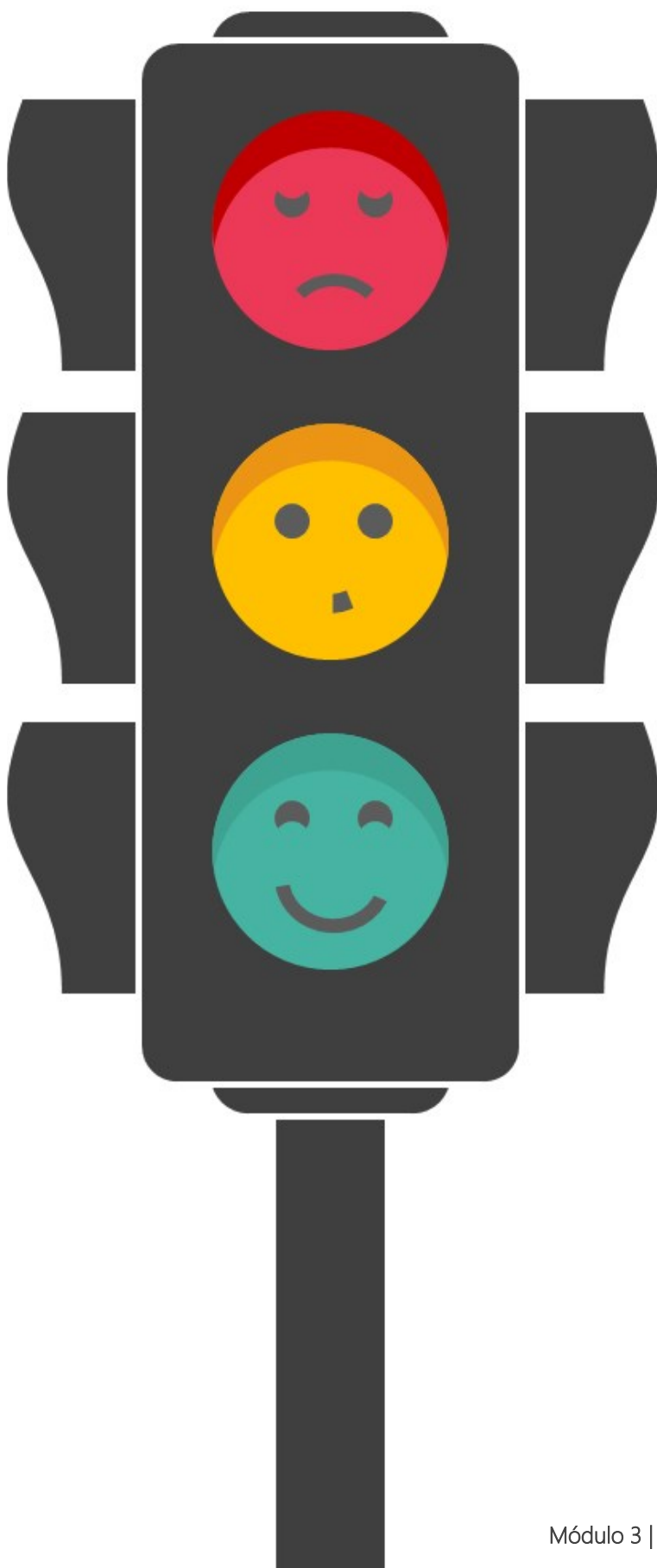
5 minutos

La persona acogedora finaliza la sesión pidiendo al niño o adolescente que comente lo que ha aprendido de las dos actividades realizadas, los cambios del contexto y las situaciones de la vida cotidiana que facilitan la convivencia familiar, haciendo énfasis en que son aspectos importantes para la vuelta a casa.



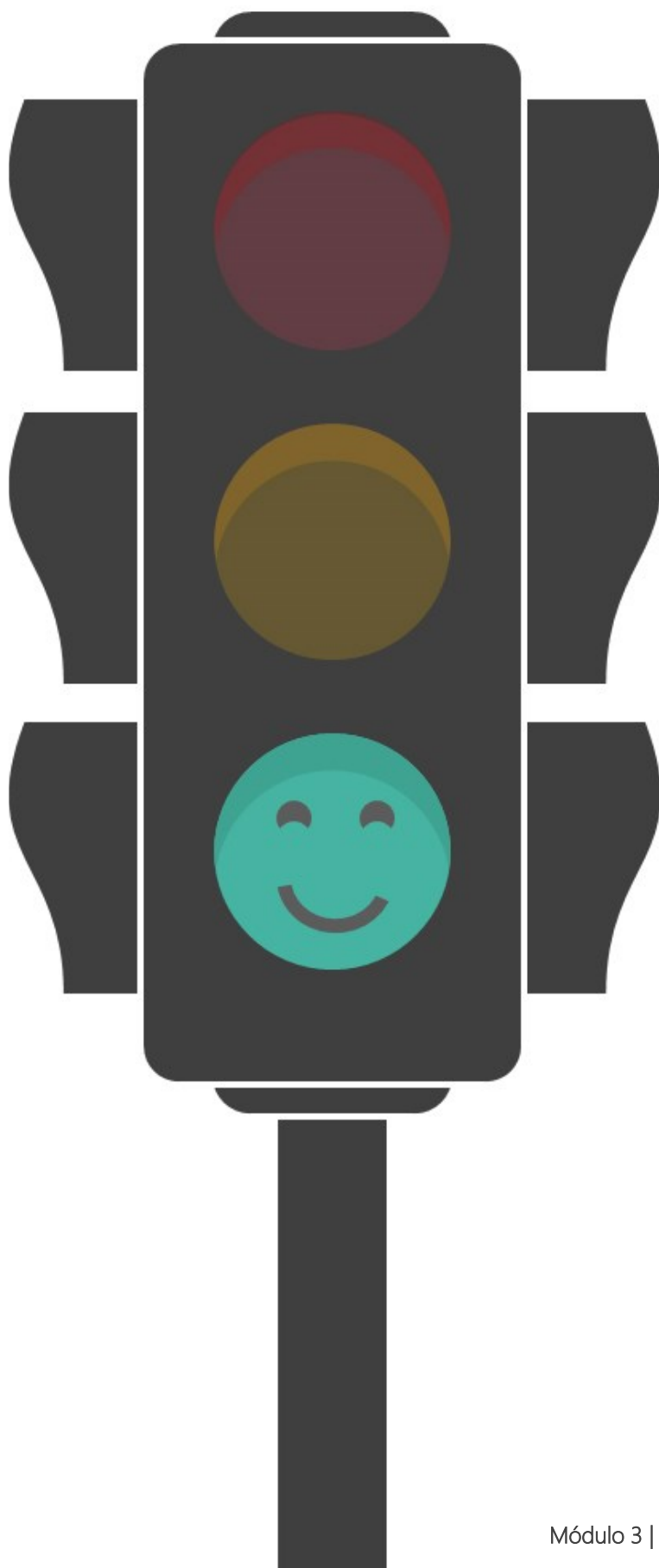
*Círculo de las modificaciones*

# Semáforo

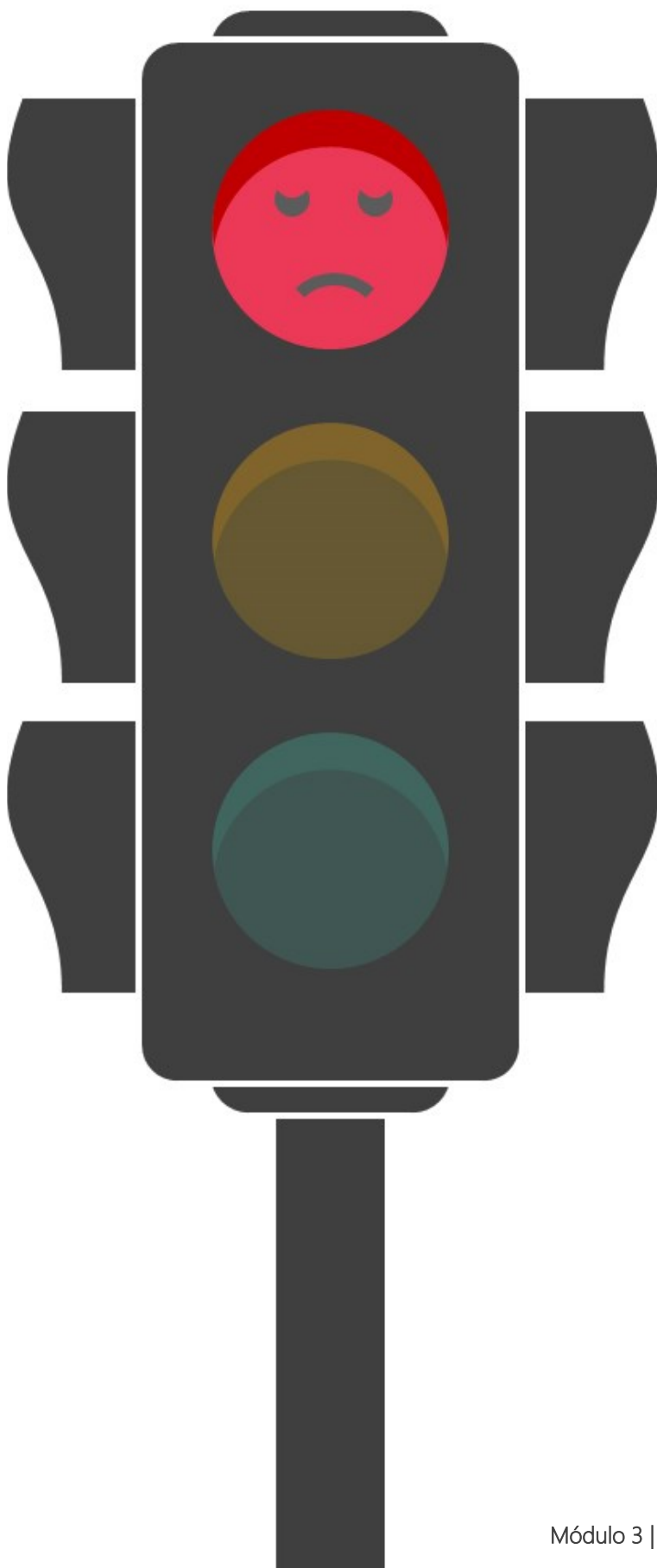


# Semáforo verde

## Facilitadores



## Semáforo rojo Obstáculos



Facilitadores

Ocio compartido

Corresponsabilidad

Responsabilidad

Dar apoyo



Facilitadores

Diálogo  
y normas  
consensuadas

Corresponsabilidad



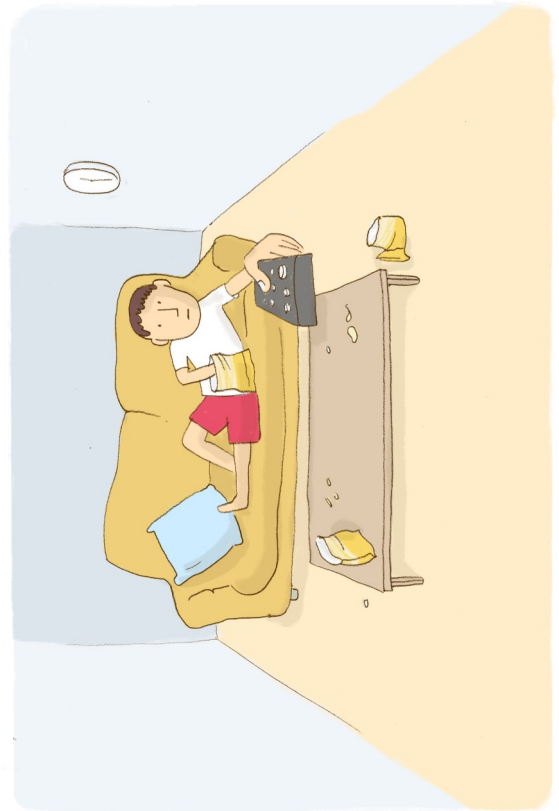
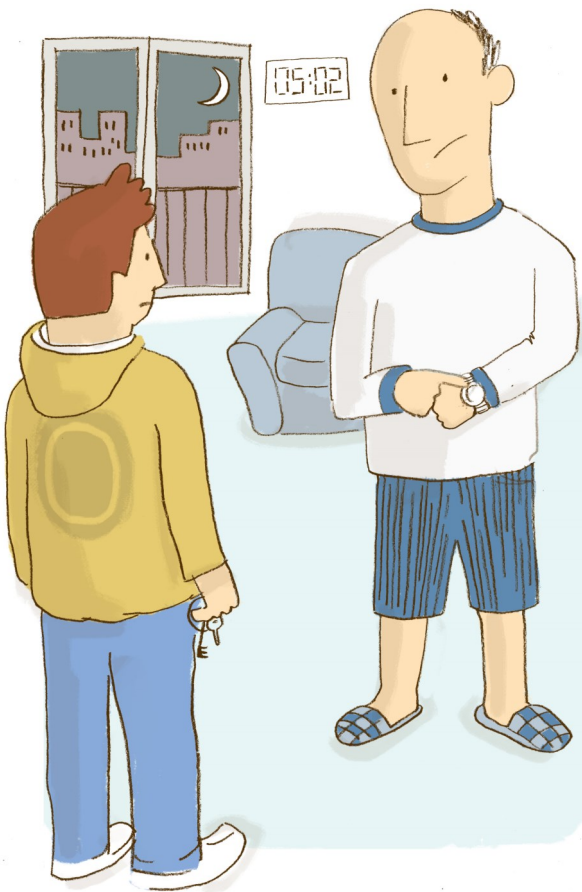
Obstáculos

Poca  
participación y  
responsabilidad

Rol  
del niño  
cuidador

Falta de  
presencia  
del adulto

Falta de  
normas



## Obstáculos

Negligencia

Padre autoritario.  
Poca participación  
del niño en las  
decisiones



# De la ciudad al pueblo

Eres Carmen, de 65 años, madre de familia. Vives en una gran ciudad, en un piso que dejas para volver al pueblo donde te criaste (Pausa de 3").

Estabas cómoda en tu pequeño pisito del centro, pero ahora se te queda grande. Juan, tu marido, murió hace tres meses y el piso está lleno de recuerdos de él. Decides volver al pueblo con tus hijas y nietos que te piden que vivas con ellos una temporada, mientras superas la situación (Pausa de 3").

Juan ha sido para ti todo durante estos últimos 30 años. Has vivido con él día a día, te ha ayudado en la casa, ha trabajado duro para que pudierais comer los dos, habéis pasado buenos y malos momentos juntos, y ahora tienes que renunciar a esa vida con él y adaptarte a una nueva (Pausa de 3").

Estabas acostumbrada a vivir con Juan, a sus cosas, a sus manías, a sus gracias, y ahora, todo eso cambia (Pausa de 5").

¿Cómo te sientes? (Pausa de 7").

La decisión está tomada, vuelves al pueblo con tu hija Pilar. Ella ha formado una familia con dos hijos, tus nietos, a los que ves menos de lo que te gustaría, estáis muy lejos, a más de mil kilómetros de distancia... ¿Te dedicarán el tiempo suficiente o te verán como una "carga"? (Pausa de 3"). Por otro lado, tus nietos han crecido... ¿Se acordarán de ti y te seguirán queriendo igual? (Pausa de 3") ¿Te llevarás bien con ellos? (Pausa de 5").

La convivencia no siempre es algo sencillo... y varias preguntas rondan tu cabeza; ¿Se acostumbrarán tu hija y tus nietos a tus manías? (Pausa de 3") ¿Y tú a las suyas? (Pausa de 3") ¿Habrá problemas en la convivencia? (Pausa de 5").

Con todos estos pensamientos en mente... ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7").

Pasan varios días y haces las maletas. Tras varias horas de camino en el coche de tu hija Pilar, ves el pueblo a lo lejos (Pausa de 3").

El pueblo ha crecido, están construyendo nuevas casas y casi parece otro pueblo.

Quizás haya nuevos parques a los que llevar a tus nietos, y quizás también hayan derribado aquel parquecito al que solías ir de pequeña y que tanto te gustaba (Pausa de 5").

Al llegar al pueblo, te apeas del coche y ves a tus nietos que te esperan. Pero, ¿son tus nietos, o son otros niños? ¡No parecen los mismos, qué grandes están! ¡Alba tiene pintados los ojos y a Alejandro le está saliendo bigote! Quizás la muñeca que trajiste para Alba y el cochecito para Alejandro no han sido los regalos más acertados... (Pausa de 3") ¿Qué sientes al verlos tan cambiados? (Pausa de 5").

Entras en la casa donde te criaste, donde ahora vive tu hija Pilar. Ha hecho reformas, hay más habitaciones y ha renovado los muebles. Los niños antes dormían en la misma habitación y ahora en habitaciones diferentes. Tú dormirás en un cuarto grande lleno de luz (Pausa de 3"). Ves muchos cambios en el hogar... ¿Te gustan? (Pausa de 5").

Por otro lado, Francisco y tu hija Pilar se han divorciado. Ella ahora está conociendo a un nuevo hombre. No viven juntos, pero viene a casa frecuentemente (Pausa de 3").

¿Crees que te gustará este nuevo novio de tu hija? ¿O será motivo de conflicto en el hogar? (Pausa de 7").

Terminas de deshacer el equipaje y lo primero que te apetece es llamar a tus amigas de toda la vida, con las que te criaste en el pueblo y a las que echas mucho de menos. Coges el teléfono fijo y llamas a Antonia, pero... ¡Ese número no existe! (Pausa de 3").

Claro, han pasado muchos años, habrá cambiado de teléfono. Bueno, no pasa nada, decides ir a su casa andando que está cerquita (Pausa de 3").

Vas a su casa, llamas al timbre y... ¡Ahí está Antonia! Con su misma sonrisa de siempre, aunque con alguna cana que otra más. Te da un abrazo muy fuerte, te besa y te pregunta cómo estás (Pausa de 3").

¿Qué te parece esta experiencia de reencuentro? ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7").

Te invita a pasar dentro de su casa, te sirve café y habláis de los viejos tiempos.

También te pone al día sobre las amigas que teníais en común y la gente del pueblo. ¡Cuántos cotilleos! Que si la hija del frutero está embarazada, que si el tío Pepe murió hace poquito por un infarto, que si Juana se ha casado con Federico el del supermercado... También te cuenta que de las cuatro amigas de la infancia que erais, dos ya no viven en el pueblo y con la otra discutió y perdió la amistad. Por lo tanto, ya no será como en otros tiempos, cuando las cuatro ibais al parque a comer un helado y charlar, aunque sí podrás ir con Antonia, como ella misma te propone (Pausa de 5'').

¿Qué piensas de todo esto? (Pausa de 7'').

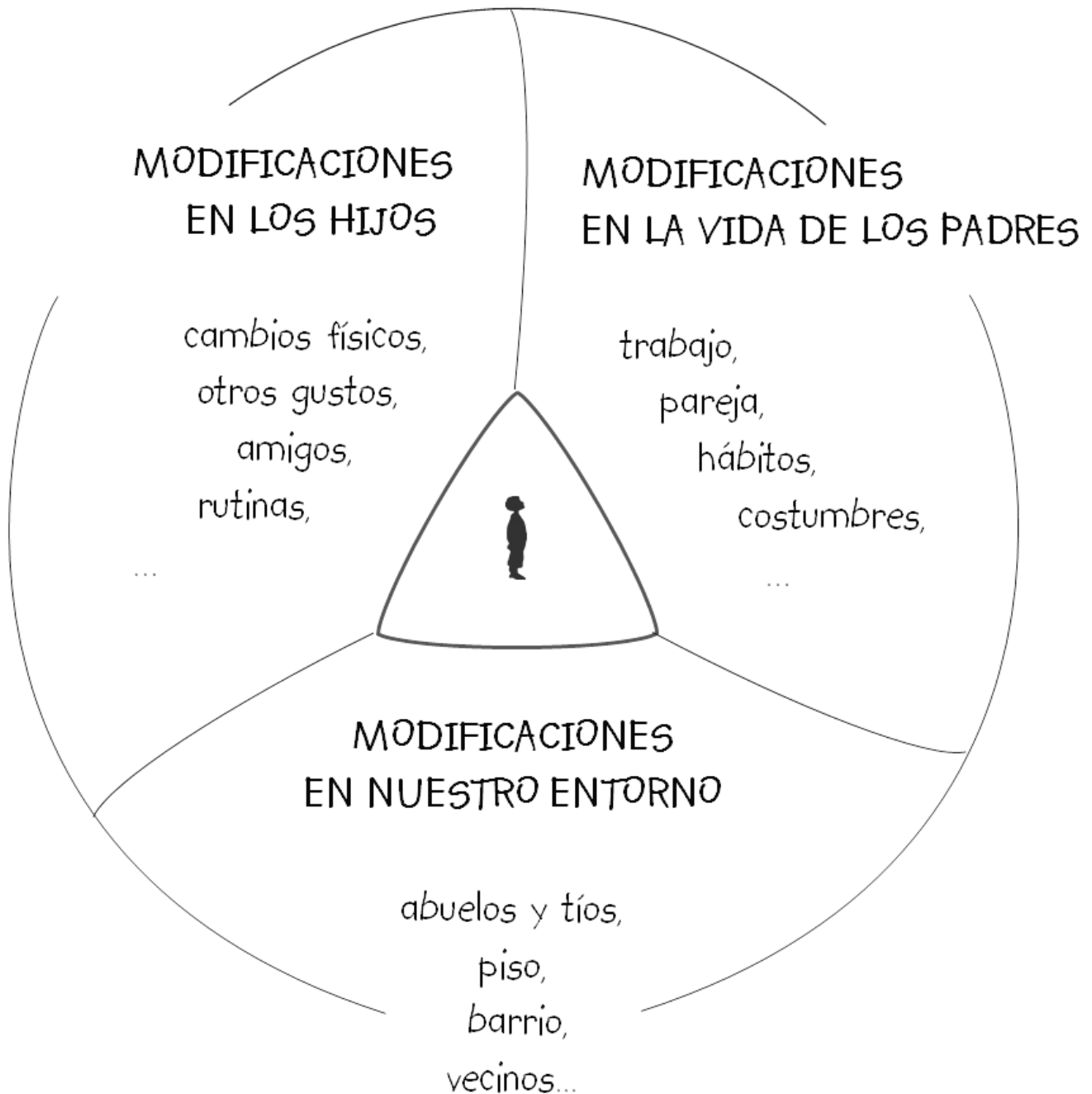
Se hace tarde, es hora de volver a casa. Te despides de Antonia y vuelves con tu familia. Llegas y... ¡ya está la cena hecha! Pilar te explica que en casa se cena pronto para que los niños se vayan a dormir temprano, ya que madrugan al día siguiente para ir al cole. Tú estás acostumbrada a otros horarios, tanto de comida, como de ir a dormir... ¿Crees que será fácil adaptarte? (Pausa de 7'').

No tienes hambre, pero cenas con todos. Tu hija cocina bien, pero tú le echas menos sal al cocido. Piensas que tendrás que acostumbrarte a su comida, o piensas que también podrías ayudarle a cocinar, o quizás acordar con ella turnos de cocina (Pausa de 3'').

¿Crees que ella estará de acuerdo? (Pausa de 7'').

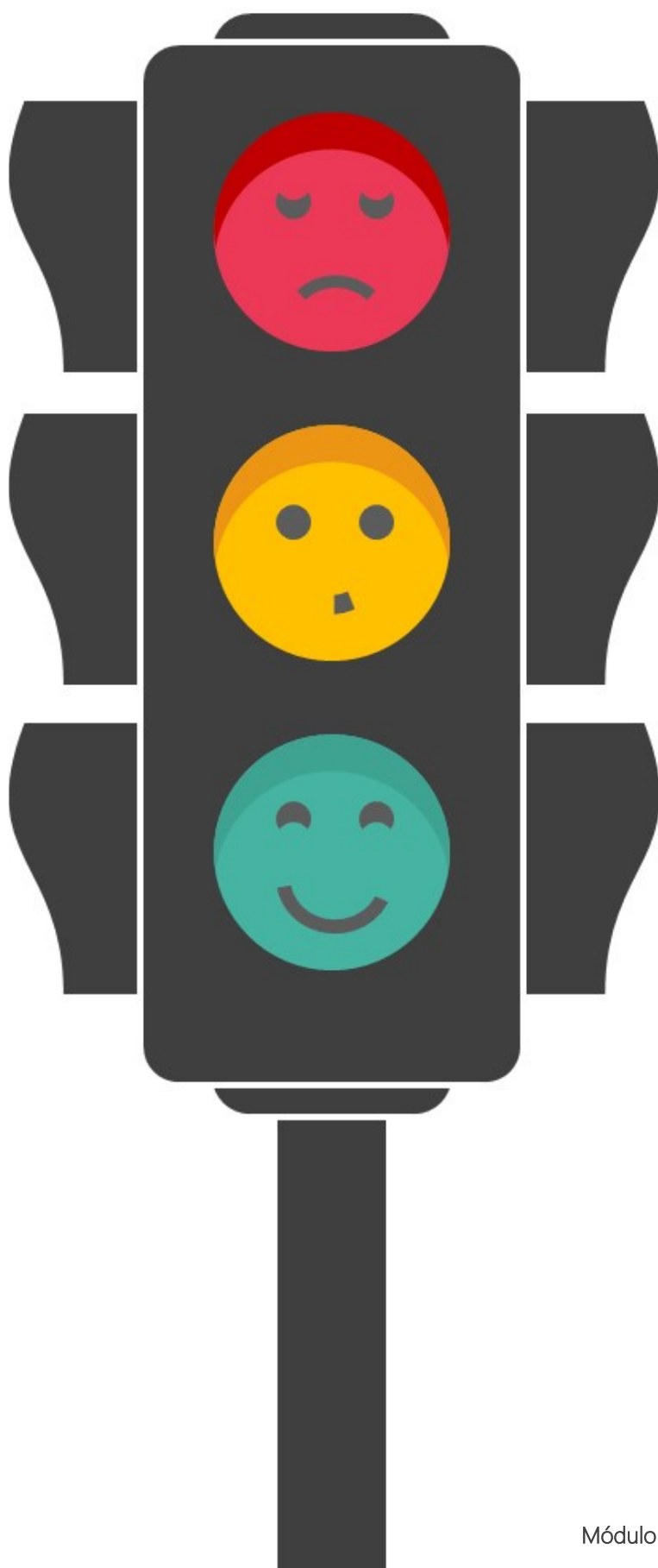
Termináis de cenar y os vais cada uno a vuestro cuarto. Ha sido un día intenso, lleno de cambios y novedades. Ahora, toca dormir...

## Círculo de las modificaciones



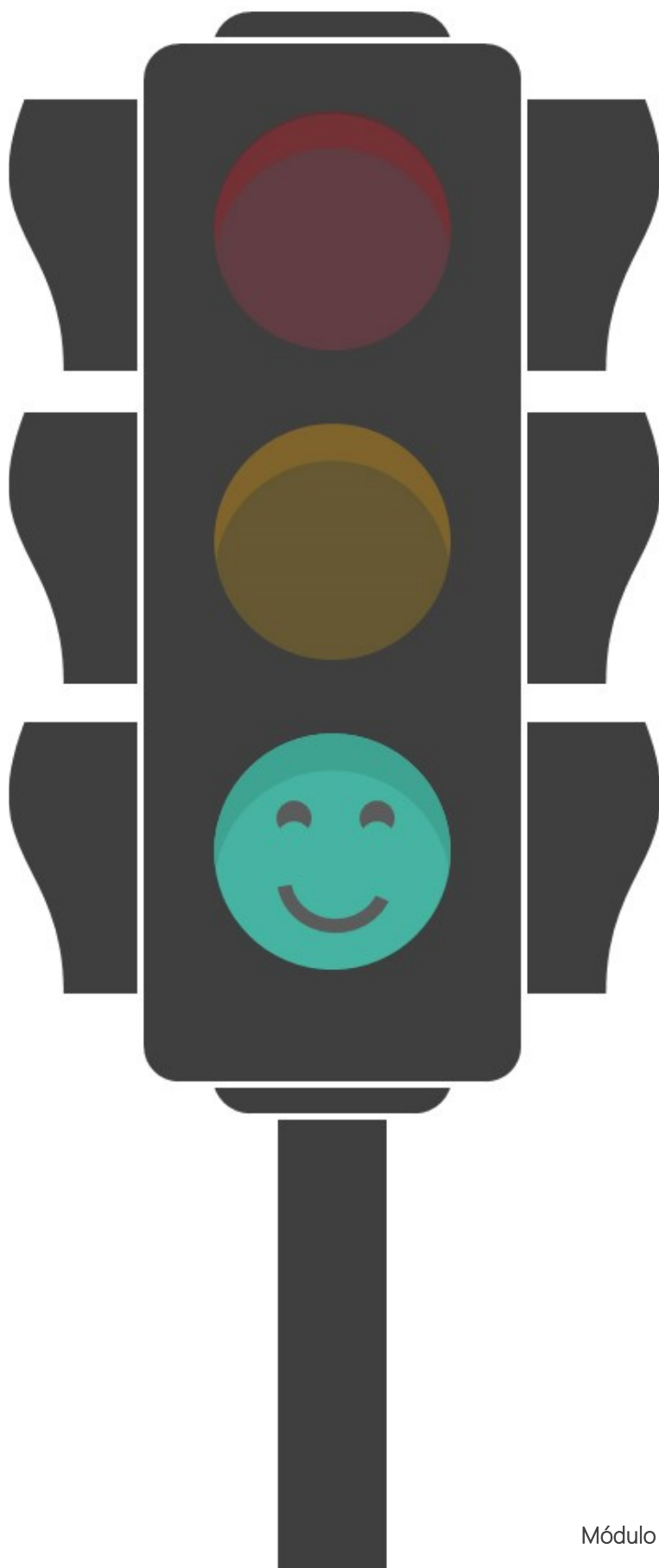


# Semáforo



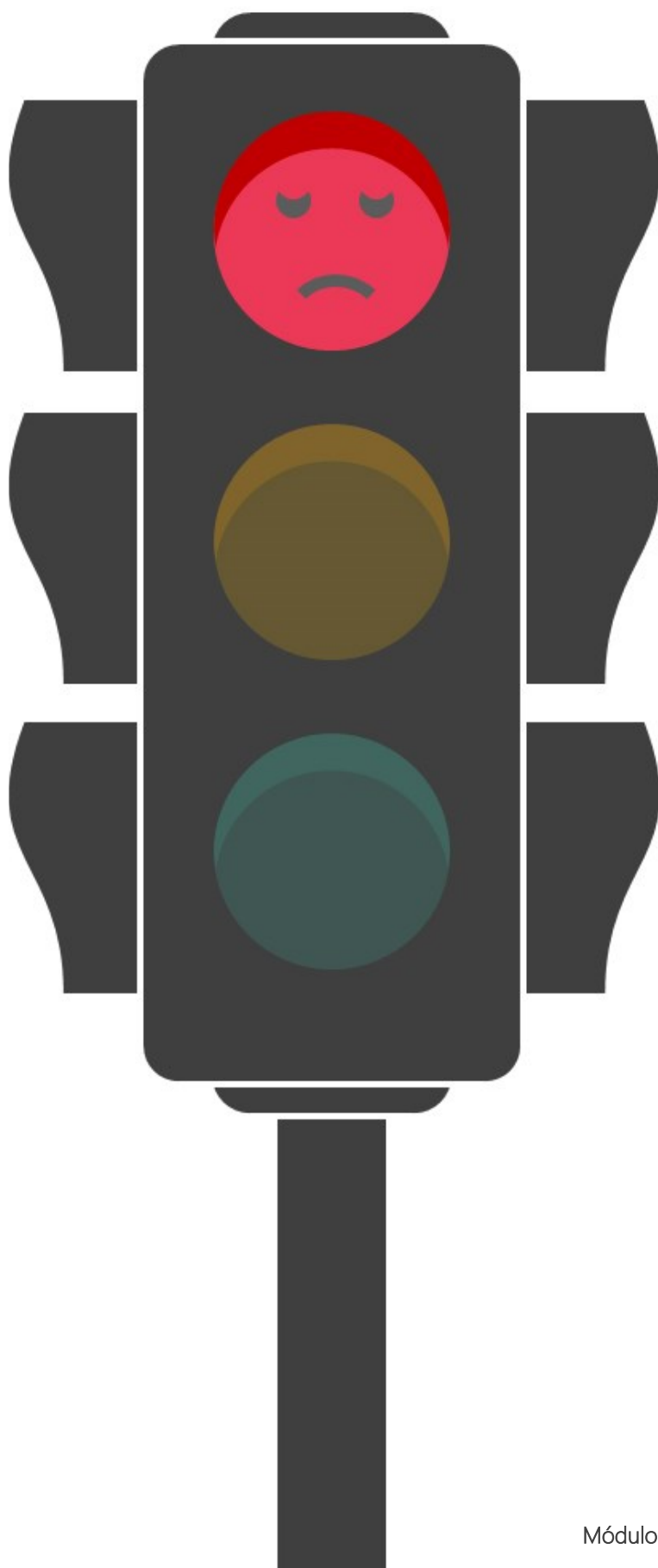
# Semáforo verde

## Facilitadores



# Semáforo rojo

## Obstáculos



Facilitadores

Ocio compartido

Corresponsabilidad

Responsabilidad

Dar apoyo



Facilitadores

Diálogo  
y normas  
consensuadas

Corresponsabilidad



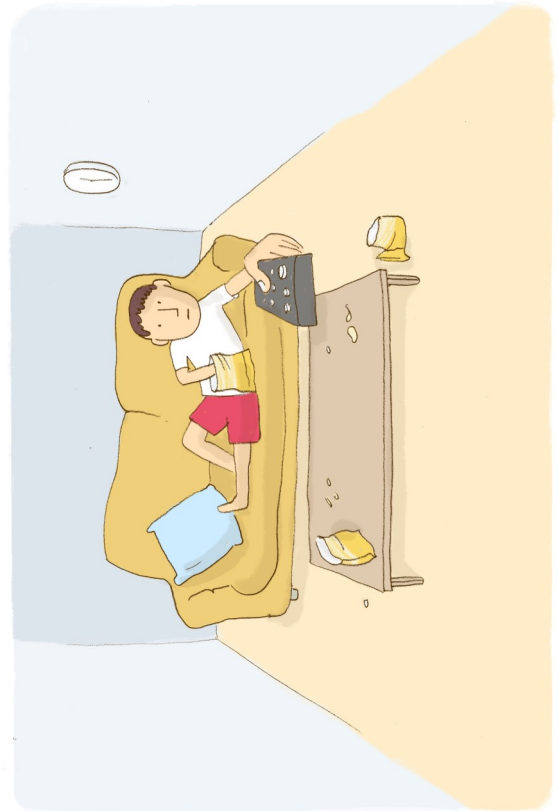
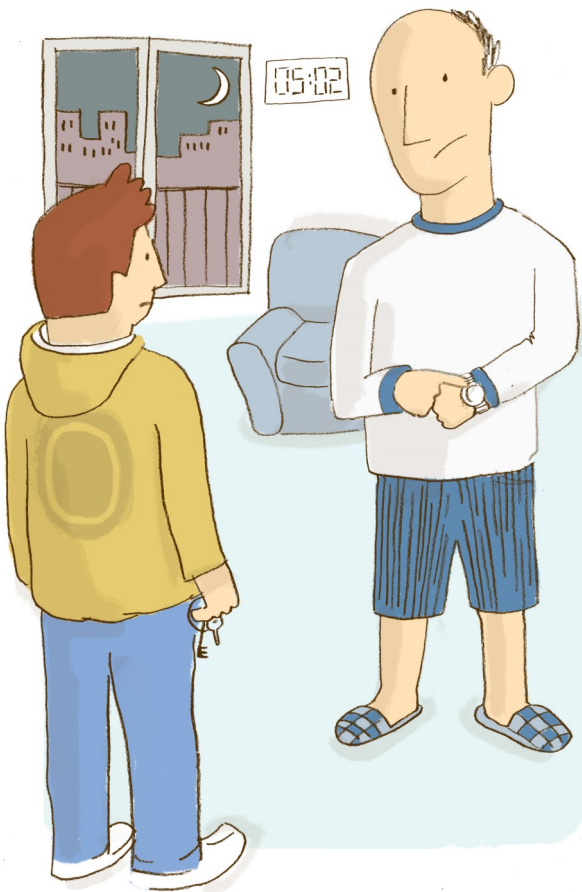
Obstáculos

Poca  
participación y  
responsabilidad

Rol  
del niño  
cuidador

Falta de  
presencia  
del adulto

Falta de  
normas



Obstáculos

Negligencia

Padre autoritario.  
Poca participación  
del niño en las  
decisiones



# El regreso del pingüino

Érase una vez un pingüino aventurero llamado Pobi. Un día, decidió irse de casa a conocer el mundo, y así lo hizo. Se despidió de mamá, de papá y de Juanito, su hermano pequeño. Cogió sus cosas y se fue a la aventura.

Su viaje comenzó desde su pueblo, el Polo Sur, y recorrió los cinco continentes del mundo.

Primero, llegó a África. Allí se dio cuenta de que las personas eran más oscuras de piel. Hizo amigos y comió cuscús, un plato típico de algunas zonas de allí.

Después, pasó por Europa. Le gustó mucho España, donde comió un plato muy bueno de arroz con carne, verduras y algo de marisco, "paella" le dijeron que se llamaba. Fue divertido, conoció mucha gente y se llevó muy buenos recuerdos de allí.

Su tercera parada fue en Asia, donde conoció a Liu, un pingüino de China con los ojos más alargados que los suyos. -¡Qué bonitos ojos!- Pensó. Se hizo su amigo y decidieron viajar juntos.

La siguiente parada fue en Oceanía. Allí, Pobi y su nuevo compañero de aventuras, Liu, se pusieron morenos en las playas de las islas Fiyi. Pero Pobi se quemó. Pobi no estaba acostumbrado al sol de la playa porque él era del Polo Sur donde siempre hay mucha nieve. Liu le puso crema y le ayudó a curarse. A Pobi no le gustó quemarse, pero Liu estuvo ahí para ayudarlo.

El último continente que visitaron fue América. Comieron nachos y guacamole, y compraron un gorro enorme para su cabeza en Méjico.

Pobi ya había visitado todos los continentes del mundo y tenía que volver a casa. Se llevaba muy buenos recuerdos de su viaje, pero también tuvo mucha pena por despedirse de su amigo Liu.

Al llegar a casa, Pobi se alegró mucho ¡Allí estaban sus padres y su hermano Juanito esperándole! Hicieron una fiesta sorpresa para celebrar su regreso. ¡Todos se extrañaron al ver a Pobi tan moreno! Pero no solo Pobi había cambiado, había muchas cosas que estaban diferentes.

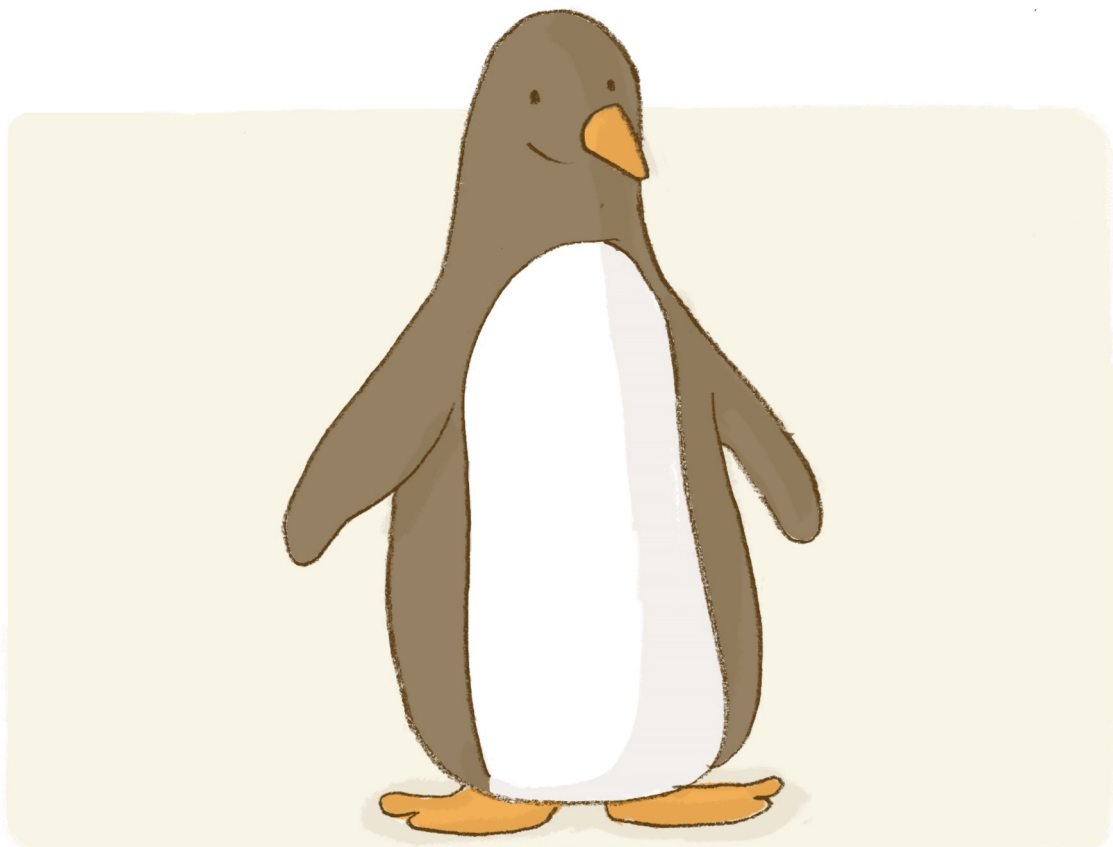
Juanito, su hermano pequeño, había crecido, incluso le había cambiado la voz, y ya no quería que le dijeran Juanito, sino Juan. Se enfadó con Pobi por llamarle Juanito.

Sus papas también habían cambiado, a su mamá le habían puesto gafas y su papá había engordado bastante. ¡Estaban muy raros los dos!

Y su casa, ¡era otra nueva! El iglú donde vivían se había derretido y tuvieron que mudarse a otro iglú. Este nuevo iglú era más grande y más cómodo, ahora Pobi tenía más espacio para él.

Por otro lado, algunos amigos de Pobi también se habían ido también a recorrer el mundo. Pero había pingüinos nuevos en el pueblo con los que también podía jugar, y se hizo amigo de ellos.

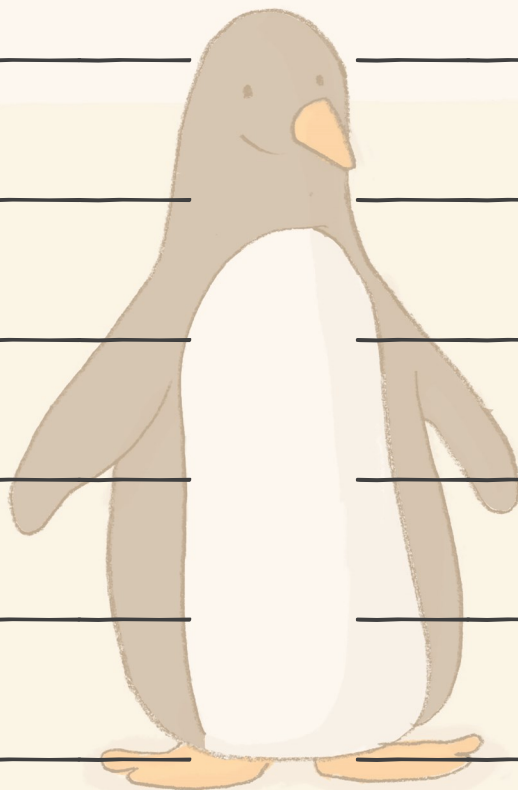
Pobi no se esperaba tantos cambios a su vuelta. Había tantas cosas que le gustaban, como cosas que no. Ahora, tenía que adaptarse, y aprendió que en la vida, todo cambia, incluso él.

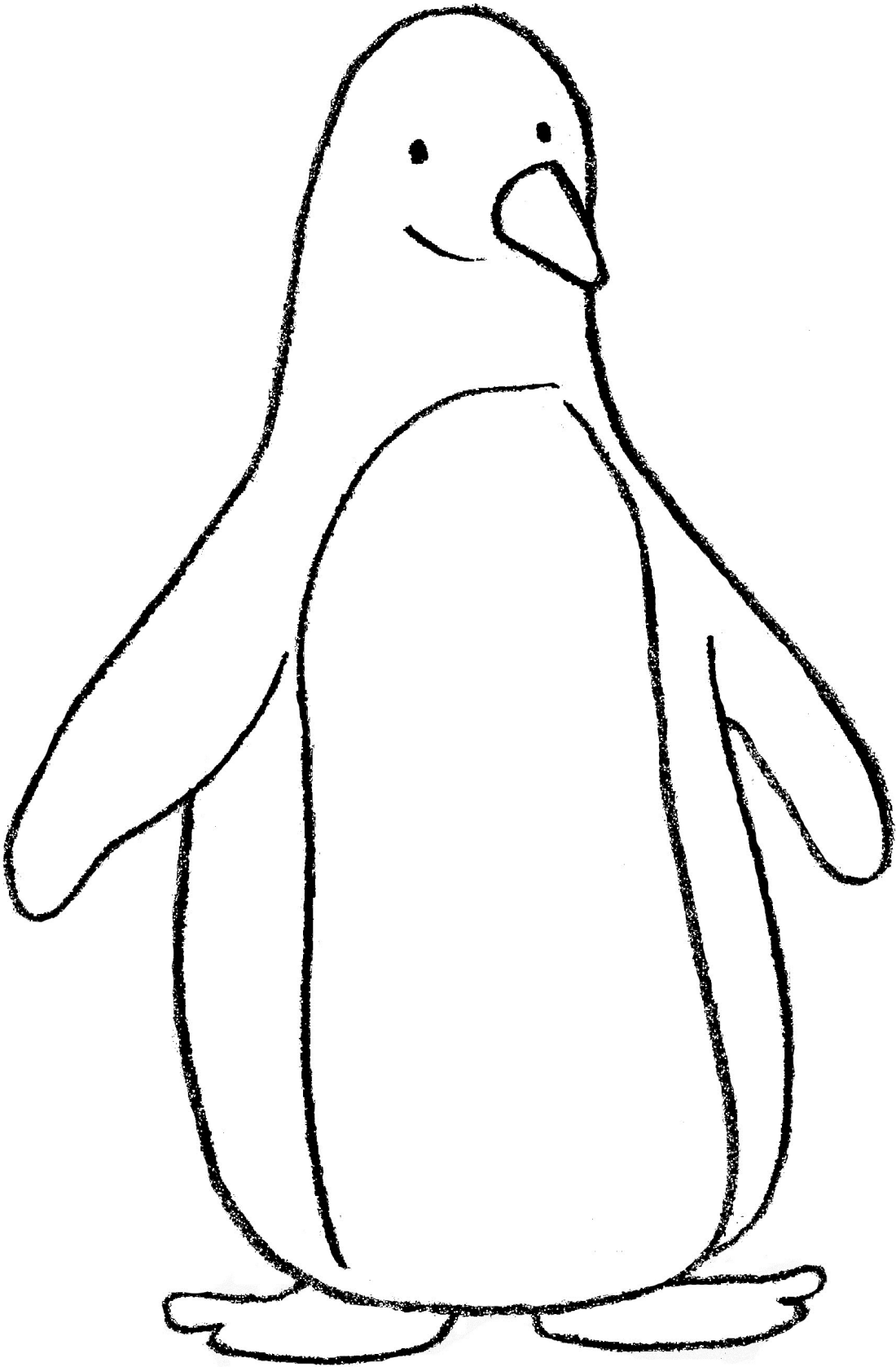


Cambios que se han producido

En la historia  
de Pobi

En tu casa





## De la ciudad al pueblo

Eres Carmen, de 65 años, madre de familia. Vives en una gran ciudad, en un piso que dejas para volver al pueblo donde te criaste (Pausa de 3").

Estabas cómoda en tu pequeño pisito del centro, pero ahora se te queda grande. Juan, tu marido, murió hace tres meses y el piso está lleno de recuerdos de él. Decides volver al pueblo con tus hijas y nietos que te piden que vivas con ellos una temporada, mientras superas la situación (Pausa de 3").

Juan ha sido para ti todo durante estos últimos 30 años. Has vivido con él día a día, te ha ayudado en la casa, ha trabajado duro para que pudierais comer los dos, habéis pasado buenos y malos momentos juntos, y ahora tienes que renunciar a esa vida con él y adaptarte a una nueva (Pausa de 3").

Estabas acostumbrada a vivir con Juan, a sus cosas, a sus manías, a sus gracias, y ahora, todo eso cambia (Pausa de 5"). ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7").

La decisión está tomada, vuelves al pueblo con tu hija Pilar. Ella ha formado una familia con dos hijos, tus nietos, a los que ves menos de lo que te gustaría, estáis muy lejos, a más de mil kilómetros de distancia... ¿Te dedicarán el tiempo suficiente o te verán como una "carga"? (Pausa de 3"). Por otro lado, tus nietos han crecido... ¿Se acordarán de ti y te seguirán queriendo igual? (Pausa de 3") ¿Te llevarás bien con ellos? (Pausa de 5").

La convivencia no siempre es algo sencillo... y varias preguntas rondan tu cabeza; ¿Se acostumbrarán tu hija y tus nietos a tus manías? (Pausa de 3") ¿Y tú a las suyas? (Pausa de 3") ¿Habrá problemas en la convivencia? (Pausa de 5").

Con todos estos pensamientos en mente... ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7").

Pasan varios días y haces las maletas. Tras varias horas de camino en el coche de tu hija Pilar, ves el pueblo a lo lejos (Pausa de 3").

El pueblo ha crecido, están construyendo nuevas casas y casi parece otro pueblo. Quizás haya nuevos parques a los que llevar a tus nietos, y quizás también hayan derribado aquel parquecito al que solías ir de pequeña y que tanto te gustaba (Pausa de 5").

Al llegar al pueblo, te apeas del coche y ves a tus nietos que te esperan. Pero, ¿son tus nietos, o son otros niños? ¡No parecen los mismos, qué grandes están! ¡Alba tiene pintados los ojos y a Alejandro le está saliendo bigote! Quizás la muñeca que trajiste para Alba y el cochecito para Alejandro no han sido los regalos más acertados... (Pausa de 3'') ¿Qué sientes al verlos tan cambiados? (Pausa de 5'').

Entras en la casa donde te criaste, donde ahora vive tu hija Pilar. Ha hecho reformas, hay más habitaciones y ha renovado los muebles. Los niños antes dormían en la misma habitación y ahora en habitaciones diferentes. Tú dormirás en un cuarto grande lleno de luz (Pausa de 3''). Ves muchos cambios en el hogar... ¿Te gustan? (Pausa de 5'').

Por otro lado, Francisco y tu hija Pilar se han divorciado. Ella ahora está conociendo a un nuevo hombre. No viven juntos, pero viene a casa frecuentemente (Pausa de 3'').

¿Crees que te gustará este nuevo novio de tu hija? ¿O será motivo de conflicto en el hogar? (Pausa de 7'').

Terminas de deshacer el equipaje y lo primero que te apetece es llamar a tus amigas de toda la vida, con las que te criaste en el pueblo y a las que echas mucho de menos. Coges el teléfono fijo y llamas a Antonia, pero... ¡Ese número no existe! (Pausa de 3'').

Claro, han pasado muchos años, habrá cambiado de teléfono. Bueno, no pasa nada, decides ir a su casa andando que está cerquita (Pausa de 3'').

Vas a su casa, llamas al timbre y... ¡Ahí está Antonia! Con su misma sonrisa de siempre, aunque con alguna cana que otra más. Te da un abrazo muy fuerte, te besa y te pregunta cómo estás (Pausa de 3''). ¿Qué te parece esta experiencia de reencuentro? ¿Cómo te sientes? (Pausa de 7'').

Te invita a pasar dentro de su casa, te sirve café y habláis de los viejos tiempos. También te pone al día sobre las amigas que teníais en común y la gente del pueblo. ¡Cuántos cotilleos! Que si la hija del frutero está embarazada, que si el tío Pepe murió hace poquito por un infarto, que si Juana se ha casado con Federico el del supermercado... También te cuenta que de las cuatro amigas de la infancia que erais, dos ya no viven en el pueblo y con la otra discutió y perdió la amistad.

Por lo tanto, ya no será como en otros tiempos, cuando las cuatro ibais al parque a comer un helado y charlar, aunque sí podrás ir con Antonia, como ella misma te propone (Pausa de 5''). ¿Qué piensas de todo esto? (Pausa de 7'').

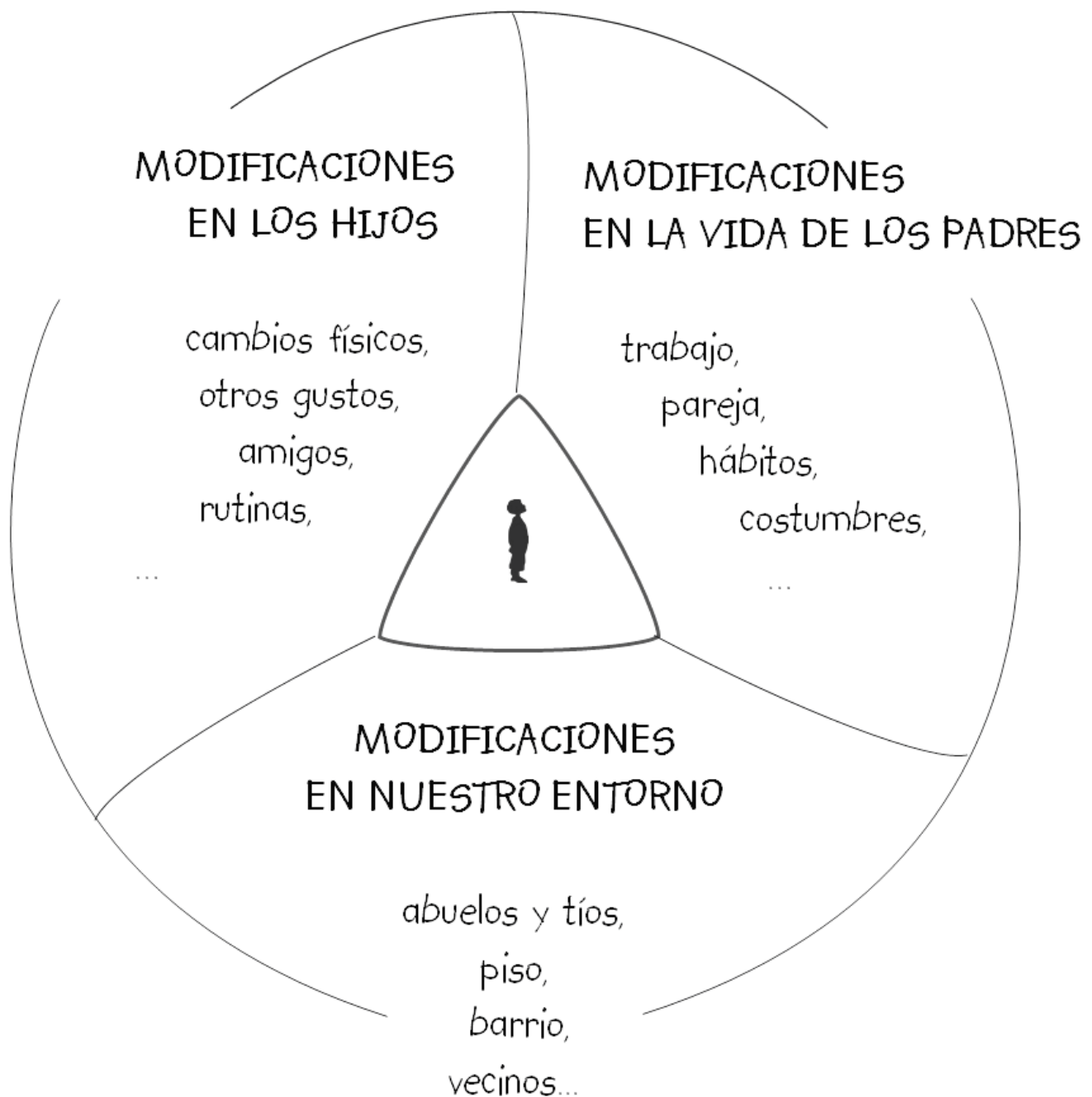
Se hace tarde, es hora de volver a casa. Te despides de Antonia y vuelves con tu familia. Llegas y... ¡ya está la cena hecha! Pilar te explica que en casa se cena pronto para que los niños se vayan a dormir temprano, ya que madrugan al día siguiente para ir al cole. Tú estás acostumbrada a otros horarios, tanto de comida, como de ir a dormir... ¿Crees que será fácil adaptarte? (Pausa de 7'').

No tienes hambre, pero cenas con todos. Tu hija cocina bien, pero tú le echas menos sal al cocido. Piensas que tendrás que acostumbrarte a su comida, o piensas que también podrías ayudarle a cocinar, o quizás acordar con ella turnos de cocina (Pausa de 3'').

¿Crees que ella estará de acuerdo? (Pausa de 7'').

Termináis de cenar y os vais cada uno a vuestro cuarto. Ha sido un día intenso, lleno de cambios y novedades. Ahora, toca dormir...

## Círculo de las modificaciones





## SESIÓN 3. SENTIMIENTOS ANTE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

#### Objetivos

Identificar y valorar los lazos afectivos del niño o adolescente con los acogedores y otras personas significativas del recurso de acogida.

Reconocer los sentimientos propios que pueden aparecer en los momentos previos a la vuelta a casa.

### Sesión individual para niños y niñas

#### Objetivos

Identificar y valorar los lazos afectivos del niño o adolescente con los acogedores y otras personas significativas del recurso de acogida.

Identificar la participación de padres e hijos para la consecución de la vuelta a casa.

## Contenidos

## Actividades

Vínculos afectivos contruidos por los hijos durante el transcurso de la medida.

Sentimientos de los hijos ante la vuelta a casa.

Actividad 1

"Lo que se deja atrás "

Sentimientos de los padres ante la vuelta a casa.

Actividad 2

"¿Qué nos puede suceder?"

## Contenidos

## Actividades

Sentimientos de los hijos ante la vuelta a casa.

Actividad 1

"¿Qué me puedo encontrar en el camino?"

Vínculos afectivos contruidos por los hijos durante el transcurso de la medida (despedida de las personas significativas).

Actividad 2

"Lo que se deja atrás"

## SESIÓN 3. SENTIMIENTOS ANTE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



15 minutos

La persona dinamizadora da la bienvenida a los asistentes y les agradece su participación. A continuación, solicita voluntarios para que comenten qué hicieron en el último encuentro con sus hijos a través del compromiso que se les encomendó y qué creen que aprendieron en la última sesión en la que analizaron los facilitadores y las dificultades de la vuelta a casa, así como el plan de adaptación a realizar por cada componente de la familia. Tras esta rueda de repaso y exposición libre de experiencias, se explican las actividades de la sesión.

Esta sesión se centra en trabajar los aspectos emocionales de la vuelta a casa, tanto los de los hijos como los de los padres. Los niños y adolescentes durante su estancia en la medida de acogimiento han establecido una serie de lazos importantes para ellos, con amigos, profesionales, con los miembros de la familia acogedora o con otras personas significativas. Los diferentes sentimientos que surgen, contradictorios en ocasiones, pueden abrumar a los niños. En un primer momento, se suelen sentir desconcertados, lo que puede provocar un rechazo ante la idea de abandonar las relaciones que han establecido. En ocasiones, pueden sentir que están traicionando a aquellas personas que los han cuidado durante todo el transcurso de la medida de acogida. También es frecuente sentir temor y miedo ante la nueva situación, lo que puede conducir a que los niños se bloqueen.

Por otro lado, en el proceso de acompañar a las familias para su fortalecimiento de cara a la reunificación, la comprensión de los sentimientos que pueden aparecer ante la llegada de los hijos al hogar ayuda a la adquisición de competencias y estrategias para una correcta gestión emocional. Son momentos cruciales para las familias en los cuales los sentimientos se manifiestan intensamente, pudiendo facilitar u obstaculizar una adecuada vuelta a casa. Por ello resulta necesario conocerse y comprenderse uno mismo, observando las propias emociones para gestionarlas de la manera más adecuada.

## ACTIVIDAD 1 “LO QUE SE DEJA ATRÁS”



45 minutos



Identificar y valorar los lazos afectivos del niño o adolescente con los acogedores y otras personas significativas del recurso de acogida



Vínculos afectivos contruidos por los hijos durante el transcurso de la medida.  
Sentimientos de los hijos ante la vuelta a casa.



Rol playing



Ficha 1. Protagonista  
Ficha 2. Compañeros  
Ficha 3. Educador

### Introducción a la actividad

Esta actividad pretende que padres se percaten de la importancia de identificar y conocer los vínculos que han creado sus hijos con otras personas durante el proceso de acogimiento. Para ello, se realizará un rol

playing con el objetivo de que sean capaces de ponerse en el lugar de sus hijos y comprender sus emociones.

### Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora solicita cuatro personas voluntarias para escenificar una situación en la que un niño explica a sus compañeros de la residencia de acogida y al educador de la misma que, en unos días, se irá a vivir con sus padres y hermanos.

La persona dinamizadora prepara, con las personas voluntarias, las características de cada uno de los personajes que se representarán, para poder “meterse en el papel”.

Los miembros del grupo que no tienen un papel en la escenificación han de observar la representación con atención ya que, posteriormente, se les pedirá que expongan qué les ha llamado más la atención de toda la escenificación.

Una vez finalizada la representación, se inicia una reflexión y discusión conjunta para identificar las emociones surgidas en cada uno de los participantes e identificar las estrategias para ayudar a los niños ante la despedida.

Los papeles a interpretar son los siguientes:

### Protagonista

**Alberto** tiene 13 años y durante los dos últimos años ha vivido en una residencia de acogida junto a otros chicos de su edad y educadores que se han ocupado de todo lo necesario para que pudiera estar bien (ir al colegio, jugar al fútbol, acompañarlo a las visitas del dentista, etc.)

Cada vez las visitas con sus padres duran más tiempo y hace unos días le han explicado que, en breve, se irá a vivir con ellos de nuevo. Sus padres han alquilado un piso en un barrio a las afueras de la ciudad, ya que su madre trabaja en un supermercado cercano...

## SESIÓN 3. SENTIMIENTOS ANTE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

Alberto explica a la hora de la cena a sus compañeros de mesa y a Javier, el educador, la alegría que siente ante la noticia.

Sus amigos le hacen preguntas, están contentos pero también preocupados ante la posibilidad de no volver a verle o verle menos.

### Compañeros del centro de acogida

**Fernando** es un compañero de la residencia de la misma edad de Alberto. Es un niño introvertido pero cariñoso. El resto de los compañeros sienten una gran estima por él, ya que es conciliador y evita las discusiones entre ellos. Alberto y Fernando se han llevado muy bien desde que se conocen. Cuando Fernando se entera de la salida de Alberto, le transmite que está contento por su marcha porque volverá con su familia, pero a la vez le hace reflexionar cuando le plantea cuestiones que a él mismo también le preocupan: ¿cómo vas a ir al colegio desde tan lejos? ¿Y la colección de cromos que hacemos juntos, no la podremos acabar? Explica sus dudas al educador y le pregunta: ¿podrá venir a vernos? ¿Y si las cosas no salen bien, podrá volver?

**Iván** es el mejor amigo de Alberto. Juegan juntos en el mismo equipo de fútbol y Alberto siempre le ayuda con las matemáticas. Pasan la mayor parte del tiempo juntos, se sientan al lado para comer y siempre están con bromas y juegos. Tienen una relación muy íntima, como buenos amigos. Iván, ante la noticia de que Alberto dejará el centro en breve, se muestra enfadado y le contesta con tono enojado: “¡Pues que sepas que no podrás finalizar la liga! Tendremos que buscar un sustituto”. Su enojo manifiesta el miedo que siente a perder a su mejor amigo.

### Educador del centro de acogida

**Javier** es un educador atento y cariñoso que escucha la conversación entre los tres niños en la cual Alberto explica a sus compañeros que va a volver a casa con su familia. Cuando los jóvenes dejan de hablar, explica que se alegra por la buena noticia y que seguro que él también se hace las mismas preguntas que le hacen sus amigos. Explica a Alberto que no debe preocuparse, durante un tiempo continuará en el mismo colegio y podrán quedar para verse juntos. Por otra parte, explica a los niños que la reacción de Iván es frecuente, a veces nos enfadamos cuando tenemos miedo de perder a los amigos, porque aunque estemos contentos con sus alegrías, el miedo a perderlos hace que nos enojemos con nosotros mismos y nos sintamos confundidos.

Una vez terminada la representación, la persona dinamizadora inicia el debate preguntando a los actores cómo se han sentido interpretando su personaje, y seguidamente, hará la misma pregunta al resto del grupo, fomentando el intercambio de ideas y opiniones entre los participantes.

Algunas ideas importantes que han de surgir en el debate son:

- Ante la vuelta a casa, pueden aparecer diferentes tipos de sentimientos como son: miedo, furia, negación de la situación, enfado, alegría, confusión, bloqueo y tristeza.
- Estos sentimientos son muy comunes ante una situación de vuelta a casa.
- Es importante comprender estos sentimientos.

## Conclusión

Para que la vuelta a casa sea exitosa, una de las cuestiones fundamentales que facilita la planificación de la misma es la toma de conciencia de los lazos afectivos que se crean entre un niño con el grupo de iguales del centro, los profesionales o la familia de acogida. Para facilitar esta transición emocional de los niños y adolescentes, se considera necesario que los padres reconozcan y entiendan los posibles sentimientos ambivalentes tanto de tristeza como de alegría que los hijos puedan experimentar. Todas estas cuestiones deben tenerse en cuenta para poder facilitar una correcta gestión emocional de los hijos ante esta situación.

## ACTIVIDAD 2 “¿QUÉ NOS PUEDE SUCEDER?”



45 minutos



Reconocer los sentimientos propios que pueden aparecer en los momentos previos a la vuelta a casa.



Sentimientos de los padres ante la vuelta a casa.



Video de testimonios



DVD. Vídeo del módulo 4

## Introducción a la actividad

Los padres, para su correcta gestión emocional, han de realizar un análisis de sus propios sentimientos ante la vuelta a casa de los hijos. No siempre son sentimientos positivos, sino que, a veces, pueden surgir sentimientos como bloqueos, miedos u otros. Con el fin de mostrar a los padres la normalidad de sus sentimientos y la manera de afrontarlos, en esta actividad verán un vídeo de testimonios de personas que han pasado por su misma situación.

## Desarrollo de la actividad

La persona dinamizadora muestra al grupo un vídeo en el que diferentes familias explican sus experiencias en los primeros momentos de la vuelta a casa. Estas familias hablan de cómo se sintieron en los momentos previos de la vuelta de sus hijos al hogar.

## SESIÓN 3. SENTIMIENTOS ANTE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

Una vez finalizada la proyección, la persona dinamizadora abre un turno de palabras para poner en común los sentimientos identificados en los testimonios, es decir, cómo se sentían otras familias los días antes de volver a casa (tanto padres como hijos).

En el vídeo aparecen los siguientes sentimientos de los padres:

- Miedo a equivocarse
- Miedo al fracaso
- Sentirse abrumados ante las responsabilidades
- Miedo a no saber hacerlo bien, miedo a que los vuelvan a separar
- Entusiasmo desmesurado
- Idealizar
- Soñar despiertos
- Resistencia
- Miedo a que sus hijos no les quieran

Igualmente, aparecen los siguientes sentimientos entre los hijos:

- Miedos, los cuales se manifiestan en el rechazo hacia los padres
- Sentimientos contradictorios
- Incertidumbre sobre qué pasará
- Alegría por estar juntos

### Conclusión

Las vivencias de personas que han experimentado un proceso de reunificación pueden ayudar a otras familias a reconocer sus propios sentimientos para poner en marcha las estrategias necesarias para realizar con éxito una adecuada gestión emocional de los mismos, al poder adelantarse mediante la identificación de las emociones, temores y dificultades que generalmente se producen en este tipo de situaciones.

### COMPROMISOS PARA PADRES Y MADRES



15 minutos



Comprender las emociones de los diferentes miembros de la familia ante la despedida del recurso de acogida y la vuelta a casa.



Sentimientos de los padres ante la vuelta a casa.



Carta elaborada por los padres  
Cómic elaborado por los hijos  
previamente a la visita

Durante la visita, los miembros de la familia se intercambiarán las cartas y/o los cómics elaborados previamente a la visita. La carta de los padres contendrá sus emociones (positivas y negativas) y sentimientos ante la llegada a casa de sus hijos. El dibujo o cómic estará compuesto por viñetas en las que los hijos se dibujarán a sí mismos como protagonistas del proceso de la vuelta a casa y la despedida del recurso de acogida.

Los leerán en voz alta y después los incluirán en la libreta como recuerdo de los momentos antes de estar de nuevo en casa.

## ENCARGO PARA LA SESIÓN DE PRESENTACIÓN DE FAMILIAS



5 minutos

La persona dinamizadora explica a los participantes que la próxima sesión será una sesión muy especial. La sesión será de presentación (como las sesiones 0 de presentación que han realizado previamente antes del módulo 1 y del módulo 3) y se divide en dos partes: "Sesión 0 de presentación de niños y adolescentes" y "Sesión 0 de presentación de familias".

Estas sesiones se suceden de manera consecutiva: cuando se termina la "Sesión 0 de presentación de niños y adolescentes", hijos y padres se reunirán para hacer la "Sesión 0 de presentación de familias".

Durante el tiempo en el que ocurre la "Sesión 0 de presentación de niños y adolescentes", los padres han de preparar todo lo necesario para la realización de la "Sesión 0 de presentación de familias". Por ello, y esto es muy importante, han de traer materiales previamente seleccionados desde casa tales como los siguientes:

- **Comida para preparar una merienda:**

Los padres podrán llevar platos elaborados o alimentos para elaborarlos.

Se propone llevar zumos, batidos, pan de sándwich, embutido, dulces, vasos y platos de plástico, cubiertos, servilletas, etc.

- **Materiales para decorar la sala:**

Una de las actividades de la "Sesión 0 de presentación de familias" es la realización de un concurso.

Los padres se encargarán de decorar la sala para que parezca un plató de televisión.

Se propone que lleven materiales como cartulinas, tijeras, cartones, pegamento, colores, rotuladores, bolígrafos, pancartas, imperdibles, una banda, etc.

Con estos materiales realizarán etiquetas con sus nombres y los nombres de sus hijos para ponérselas en la camiseta (pueden utilizar papel e imperdibles), estrellas de papel y un micrófono (que puede ser un rotulador o algo elaborado por ellos con estos materiales). El resto de la decoración del plató es opcional y queda a cargo de su creatividad.

Por ejemplo, pueden realizar adornos para las sillas (diferenciando entre las del público y presentador), elaborar una cámara de vídeo de adorno con cajas de cartón y cartulinas negras y diseñar un letrero con el nombre del concurso en una pancarta o banda.

## SESIÓN 3. SENTIMIENTOS ANTE LA VUELTA A CASA

### Sesión grupal para padres y madres

#### CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

Para finalizar la sesión se anima a los participantes a que, libremente, realicen una síntesis de los temas trabajados en las dos actividades. La persona dinamizadora pone de manifiesto las ideas principales surgidas en la sesión y anima a la participación a todos los miembros del grupo, destacando que es normal que, después de una convivencia, los niños se encuentren con emociones ambivalentes como de tristeza por la separación de las personas con las que han convivido y con alegría por la vuelta a casa. Finalmente, se concluye exponiendo que la comprensión de las diferentes emociones ayuda a todos a tener mayores potencialidades y herramientas para afrontar las situaciones futuras.



## SESIÓN 3. SENTIMIENTOS ANTE LA VUELTA A CASA

### Sesión individual para niños y niñas

#### INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN Y REPASO DE LA ANTERIOR



5 minutos

Se pide al niño o adolescente que comparta lo que hizo en el último encuentro con sus padres y destaque lo que aprendió de la sesión anterior. La persona acogedora le ayuda a centrar los elementos más importantes que se trabajaron en dicha sesión, como que para la vuelta a casa siempre se dan una serie de elementos que ayudan a la adaptación y otros que, en ocasiones, la dificultan, por lo que es necesario hacer una planificación de la misma.

Como soporte para la persona acogedora para el desarrollo de esta sesión, se ofrecen los siguientes comentarios: En estos momentos, los niños o jóvenes se encuentran en una fase crucial del proceso de la reunificación: el momento de la vuelta a casa. Aunque pueden sentir intensas emociones positivas por el deseo de regresar con su familia, también pueden experimentar sentimientos negativos al darse cuenta de todo lo que dejan atrás: amigos, familia de acogida, los educadores, etc. El hecho de poder decir adiós a todas estas personas significativas para ellos, tomándose para ello el tiempo oportuno y considerando los aspectos necesarios para su despedida, les ayudará a continuar con el proceso de reunificación y a gestionar sus emociones de manera más satisfactoria.

Por otro lado, la idea de volver a vivir con la familia puede despertar en los niños, niñas y adolescentes diferentes dudas y diversos sentimientos contradictorios. Los niños o adolescentes pueden estar alegres por su vuelta a casa pero, a la vez, pueden manifestar miedo al pensar en su nuevo futuro y los cambios que todo este proceso conlleva. Pueden surgir preguntas como “¿irá todo bien?, ¿si las cosas no salen bien, tendré que volver con la familia de acogida/ centro?”

Es importante que se reconozca que, ante la idea de volver a casa, se pueden producir diversos sentimientos que, en ocasiones, cuesta reconocerlos y gestionarlos porque pueden parecer contradictorios.

## ACTIVIDAD 1 “QUÉ ME PUEDO ENCONTRAR EN EL CAMINO”



25 minutos



Reconocer los sentimientos propios que pueden aparecer en los momentos previos a la vuelta a casa.



Sentimientos de los hijos ante la vuelta a casa.



El camino de la vida

### Introducción a la actividad

Los niños y adolescentes se encuentran en un momento crucial del proceso de reunificación: la vuelta a casa. Este regreso al hogar puede provocar ciertos sentimientos en ellos, que son característicos de esta etapa. Se considera necesario que puedan reconocer qué sentimientos les produce su regreso, y la actividad propuesta a continuación ayuda a tal fin.

### Desarrollo de la actividad

La persona acogedora muestra al niño diferentes dibujos de la cara de un adolescente al que le faltan quince días para volver a casa. Las caras sugieren diferentes sentimientos: contento/ feliz, confundido, triste/apenado, enfadado, pensativo/ dubitativo e ilusionado.

El niño tiene que explicar por qué cree que el niño de la imagen se siente así y si él opina que podría sentirse de la misma manera.

En el caso del adolescente, se le explica que escriba cinco frases en las que el adolescente, que en quince días ha de volver a casa muestre cinco expresiones: contento, feliz, rabioso, asustado y dudando y seleccione cuál es la que más representa cómo se siente él en ese momento.

### Conclusión

Es necesario que los niños, niñas y adolescentes puedan identificar los diferentes sentimientos contradictorios ante la perspectiva de volver con sus padres, conociendo la normalidad de que éstos se produzcan en el momento de plantearse la vuelta a casa. De esta manera se adquieren competencias y estrategias de afrontamiento para la correcta gestión emocional en esta fase del proceso de reunificación.

## SESIÓN 3. SENTIMIENTOS ANTE LA VUELTA A CASA

### Sesión individual para niños y niñas

#### ACTIVIDAD 2 “LO QUE TAMBIÉN SE DEJA ATRÁS”



35 minutos



Identificar y valorar los lazos afectivos del niño o adolescente con los acogedores y otras personas significativas del recurso de acogida



Vínculos afectivos contruidos por los hijos durante el transcurso de la medida (despedida de las personas significativas).



Elaboración de material



Material requerido por el niño, niña o adolescente

#### Introducción a la actividad

Esta actividad pretende que los niños y adolescentes identifiquen los lazos afectivos que han creado durante su estancia en la medida de acogida con el fin de poder facilitar su gestión emocional ante los sentimientos que pudieran aparecer por su despedida. Para ello, se pedirá al niño o adolescente que realice un material como despedida de sus allegados.

#### Desarrollo de la actividad

La persona acogedora anima al niño o adolescente a realizar un material como objeto de despedida, el cual puede ser una carta, un dibujo, un vídeo, una canción, una foto, un mural, un blog, una frase, etc. dirigidos a las personas significativas de las

cuales quiere despedirse, que pueden ser los profesionales y niños del centro, la familia de acogida u otros. Si lo desea, puede indicar en el material momentos importantes que han vivido juntos y los sentimientos que tiene hacia ellos. Finalmente, la persona acogedora ayudará al niño o adolescente a reflexionar sobre las emociones expresadas.

#### Conclusión

Los niños o adolescentes tienen que poder identificar los vínculos afectivos creados con las personas que los han cuidado y con las que han convivido durante la medida de acogimiento para poder reconocer, entre otros, los sentimientos de pérdida ante la proximidad de la vuelta a casa. Estos aspectos son fundamentales para que puedan identificar las emociones contradictorias, de alegría por la vuelta pero tristeza por lo que se deja atrás, que suelen producirse en estos momentos del proceso de reunificación. Por eso, esta actividad de elaboración de un material de despedida puede ayudar a gestionar dichas emociones.

## COMPROMISOS PARA NIÑOS Y NIÑAS



5 minutos



Comprender las emociones de los diferentes miembros de la familia ante la despedida del recurso de acogida y la vuelta a casa.



Papel protagonista del niño, niña o adolescente en la despedida del recurso de acogida.



Carta elaborada por los padres  
Cómic elaborado por los hijos  
previamente a la visita

Durante la visita, los miembros de la familia se intercambiarán las cartas y/o los cómics elaborados previamente a la visita. La carta de los padres contendrá sus emociones (positivas y negativas) y sentimientos ante la llegada a casa de sus hijos. El dibujo o cómic estará compuesto por viñetas en las que los hijos se dibujarán a sí mismos como protagonistas del proceso de la vuelta a casa y la despedida del recurso de acogida.

Los leerán en voz alta y después los incluirán en la libreta como recuerdo de los momentos antes de estar de nuevo en casa

## CONCLUSIONES GENERALES



5 minutos

La persona acogedora finaliza la sesión solicitando al niño o adolescente que comente las cuestiones que ha aprendido de las dos actividades realizadas, especialmente, en la identificación de los lazos creados con las personas que se han hecho cargo de él durante la duración de la medida y con las que ha convivido y compartido momentos importantes de su vida. La identificación de las emociones del momento actual y la despedida de las personas que le han sido más significativas durante el transcurso de la medida de acogida les ayudará a la correcta gestión emocional para facilitar el proceso de la vuelta a casa.

# Protagonista

**Alberto** tiene 13 años y durante los dos últimos años ha vivido en una residencia de acogida junto a otros chicos de su edad y educadores que se han ocupado de todo lo necesario para que pudiera estar bien (ir al colegio, jugar al fútbol, acompañarlo a las visitas del dentista, etc.)

Cada vez las visitas con sus padres duran más tiempo y hace unos días le han explicado que en breve se irá a vivir con ellos de nuevo. Sus padres han alquilado un piso en un barrio a las afueras de la ciudad, ya que su madre trabaja en un supermercado cercano...

Alberto explica a la hora de la cena a sus compañeros de mesa y a Javier, el educador, la alegría que siente ante la noticia.

Sus amigos le hacen preguntas, están contentos pero también preocupados ante la posibilidad de no volver a verle o verle menos.

## Compañeros de la residencia de acogida

**Fernando** es un compañero de la residencia de la misma edad de Alberto. Es un niño introvertido pero cariñoso. El resto de los compañeros de residencia sienten una gran estima por él ya que es conciliador y evita las discusiones entre ellos. Alberto y Fernando siempre se han llevado muy bien desde que se conocen. Cuando Fernando se entera de la salida de Alberto, le transmite que está contento por su marcha porque volverá con su familia, pero a la vez le hace reflexionar cuando le plantea cuestiones que a él mismo también le preocupan: ¿cómo vas a ir al colegio desde tan lejos? ¿Y la colección de cromos que hacemos juntos, no la podremos acabar? Extiende sus dudas al educador y le pregunta: ¿podrá venir a vernos? ¿Y si las cosas no salen bien, podrá volver?

**Iván** es el mejor amigo de Alberto. Juegan juntos en el mismo equipo de fútbol y Alberto siempre le ayuda con las matemáticas. Pasan la mayor parte del tiempo juntos, se sientan al lado para comer y siempre están con bromas y juegos. Tienen una relación muy íntima, como buenos amigos. Iván, ante la noticia de que Alberto dejará el centro en breve, se muestra enfadado y le contesta con tono enojado: "¡Pues que sepas que no podrás finalizar la liga! Tendremos que buscar un sustituto". Su enojo manifiesta el miedo que siente a perder a su mejor amigo.

## Educador del centro de acogida

**Javier** es un educador atento y cariñoso que escucha la conversación entre los tres niños en la cual Alberto explica a sus compañeros que va a volver a casa con su familia. Cuando los jóvenes dejan de hablar, explica que se alegra por la buena noticia y que seguro que él también se hace las mismas preguntas que le hacen sus amigos. Explica a Alberto que no debe preocuparse, durante un tiempo continuará en el mismo colegio y podrán quedar para verse juntos. Por otra parte explica a los niños que la reacción de Iván es frecuente, a veces nos enfadamos cuando tenemos miedo de perder a los amigos, porque aunque estemos contentos con sus alegrías, el miedo a perderlos hace que nos enojemos con nosotros mismos y nos sintamos confundidos.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balsells, M. À., Pastor, C., Amorós, P., Mateos, A., Ponce, C., & Navajas, A. (2014). Child Welfare and Successful Reunification through the Socio-Educative Process: Training Needs among Biological Families in Spain. *Social Sciences*, 3, 809–826. doi:10.3390/socsci3040809
- Balsells, M. À., Pastor, C., Molina, M. C., Fuentes-Peláez, N., Vaquero, E., & Mundet, A. (2013). Child Welfare and Successful Reunification: Understanding of the Family Difficulties during the Socio-Educative Process. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 42, 228–247.
- Balsells, M.A., Pastor, C.; Molina, M.C.; Fuentes-Peláez, N. & Vázquez, N. (2015). Understanding the social support in reunification: the views of foster children, birth family and social workers (En revisión)
- Barth, R. P., Landsverk, J., Chamberlain, P., Reid, J. B., Rolls, J. A., Hurlburt, M. S., Kohl, P. L. (2005). Parent-Training Programs in Child Welfare Services: Planning for a More Evidence-Based Approach to Serving Biological Parents. *Research on Social Work Practice*, 15(5), 353–371. doi:10.1177/1049731505276321
- Barth, R. P., Weigensberg, E. C., Fisher, P. A., Fetrow, B. & Green, R. L. (2008). Reentry of elementary aged children following reunification from foster care. *Children and Youth Services Review*, 30, 353–364. doi:10.1016/j.childyouth.2007.10.002
- Bravo, A. & Del Valle, J. F. (Coord. . (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Papeles Del Psicólogo*, 30(1), 42–52.
- Bullock, R., Little, M. & Milham, S. (1993). *Going home: the return of children separed from their families*. London: Dartmouth.
- Burford, G. & Hudson, J. (2000). Family Group Conferencing: New Directions in Community -Centered Child and family practice. New York: Aldine de Gruyter. Retrieved from [http://books.google.es/books/about/Family\\_Group\\_Conferencing.html?id=BNp2IRjT3FAC&redir\\_esc=y](http://books.google.es/books/about/Family_Group_Conferencing.html?id=BNp2IRjT3FAC&redir_esc=y)
- Chávez, M. A. (2003). *Todo pasa y esto también pasará*. México: Grijalbo.
- Fernández del Valle, J. & Fuertes, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección de la infancia. La atención residencial basada en las necesidades que tenga el niño según el programa de integración estable*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fuentes-Pelaez, N.; Pastor, C.; Balsells, M.A.; Molina, M.C.; Mundet, A. (2015) (en revisión) Engaging reunification: the experience of children in visits as a key part of the process (En revisión)
- Grupo GRISIJ. (2012). *Informe de necesidades sobre reunificación familiar. Resultados del análisis de contenido I+D 2012-2014 "La familia biológica en el ámbito de protección a la infancia: procesos de acción socioeducativa"*. Lleida-Barcelona.

- Jiménez, J., Martínez, R. & Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- Lietz, C. A. & Strength, M. (2011). Stories of Successful Reunification: A Narrative Study of Family Resilience in Child Welfare. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 92(2), 203–210. doi:10.1606/1044-3894.4102
- Pastor, C.; Balsells, M.A., Amorós, P.; Vaquero, E.; Mateo, A. & Ciurana, A. (2015). The role of children and adolescents in the Spanish protection system: how to face the family separation process (En revisión)
- Ministerio de Sanidad y Política Social. Observatorio de la Infancia. (2014). *Boletín de Datos Estadísticos de Medidas de Protección a la Infancia (Datos 2012)*. Madrid.















