



Nosotros **Miembros** **Nuestra comunidad**
Tomar Medidas **Prensa** **Noticias** 

Enseñar en un aula sensible al trauma

Lo que los educadores pueden hacer para apoyar a los estudiantes

Por Patricia A. Jennings



T El primer paso para brindar apoyo a los niños y adolescentes expuestos a traumas y adversidades es ayudarlos a sentirse seguros en la escuela y demostrar modelos de relaciones de trabajo alternativos. Al pasar tiempo en un aula de apoyo, los estudiantes pueden aprender que la escuela puede ser un lugar seguro, y que los maestros y los compañeros pueden ser personas atentas, reflexivas que apoyan y tienen sus mejores intereses en el corazón. Bajo estas condiciones, la escuela y las personas en la escuela pueden servir como figuras alternativas de apego. Esto no quiere decir que los maestros se conviertan en sus padres sustitutos y que sus compañeros se conviertan en hermanos sustitutos. Las relaciones profesor-alumno y alumno-compañero son diferentes de las relaciones familiares, pero pueden cumplir una función similar al ayudar a los niños expuestos al trauma a desarrollar nuevos modelos de relaciones y nuevos modelos de sí mismos en relación con los demás.

Como seres humanos, el factor más importante para nuestra supervivencia han sido las relaciones de apoyo. Estamos muy motivados para ser aceptados como parte de una comunidad que reconoce nuestro valor y brinda oportunidades para contribuir y recibir. Evolucionamos para ser parte de familias y comunidades compuestas de individuos que

se cuidan unos a otros. Sin estos lazos, los seres humanos no hubieran sobrevivido ni florecido como nosotros. Sin embargo, hoy estamos perdiendo contacto con estos lazos. El trauma y la adversidad interrumpen el desarrollo de vínculos de apego que los niños necesitan para desarrollar todo su potencial. Nuestras familias y comunidades están fragmentadas. Es más difícil para los niños y adolescentes encontrar figuras de apego alternativas para conectarse, dejando a muchos niños sin amarrar. Hay un número creciente de niños que quedan sin hogar y cuidadores debido a la crisis de los opioides.¹ Además, un gran número de niños y adolescentes refugiados que huyen de graves dificultades y guerras están ingresando a nuestras escuelas con necesidades especiales; Muchos de ellos llegan sin compañía de sus padres y requieren cuidado de crianza.²

En este artículo, que está extraído de mi libro *El aula sensible al trauma: fomento de la resiliencia con la enseñanza compasiva*, exploraremos cómo construir relaciones afectuosas con estudiantes expuestos a traumas y cómo ayudarlos a construir relaciones positivas con sus compañeros. Es cierto que esta no es una tarea fácil. Los estudiantes expuestos al trauma pueden interferir con el aprendizaje en el aula, lo que puede ser frustrante. Ayudarlos puede ser particularmente desafiante porque pueden tener dificultades para confiar en sus compañeros y adultos, especialmente en las figuras de autoridad. Pueden ser demasiado defensivos, anticipando las críticas de los adultos, o desafiantes, como una forma de afirmar el control. Debido a que el trauma interfiere con el desarrollo de las habilidades de relación y la regulación de las emociones, a menudo se encuentran en conflicto con sus compañeros, ya sean víctimas o perpetradores de la intimidación. Los educadores también deben ser conscientes de los niños que tienden a disociarse y volverse invisibles como una forma de hacer frente a las situaciones sociales, lo que lleva al aislamiento social.

Cómo los maestros ayudan a construir resiliencia



Claramente, los estudiantes traumatizados pueden comportarse de manera que pueden interrumpir e interferir con la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, cuando nos damos cuenta de que su comportamiento, especialmente la falta de autocontrol, es un síntoma del trauma, podemos comenzar a comprenderlos y brindarles el apoyo que necesitan.

¿Qué podemos hacer, como sus maestros, hacer? En 1998, dos investigadores de desarrollo infantil publicaron un artículo de revisión histórica de estudios de niños expuestos a traumas y adversidades.³ Querían entender mejor por qué tantos niños desarrollan competencia a pesar de la exposición a condiciones adversas. Encontraron tres factores importantes asociados con la resiliencia entre todos los niños y adolescentes, tanto los que se desarrollan normalmente como los que se consideran en riesgo. Los factores son:

Una relación fuerte entre padres e hijos, o una relación fuerte con un cuidador sustituto que sirve como mentor si un padre no está disponible;

Buenas habilidades cognitivas, que predicen el éxito académico y conducen al comportamiento prosocial; y

La capacidad de autorregular emociones, atención y comportamientos.

Si bien la exposición al trauma y la adversidad puede afectar estos tres factores, reforzarlos puede ayudar a los estudiantes a tener éxito. Por eso es tan importante ayudar a estos niños y adolescentes a adquirir las habilidades subyacentes que necesitan para funcionar en la escuela. Hacerlo no solo los ayudará a tener un mejor rendimiento académico, sino que también los ayudará a sanar los efectos del trauma y la adversidad.

Los maestros y otro personal escolar están bien posicionados para apoyar a estos niños y adolescentes.* Si los largos períodos de tiempo que los estudiantes pasan en la escuela tienen lugar en un ambiente de aprendizaje seguro, tranquilo y predecible, con adultos y compañeros que muestran cuidado y respeto hacia ellos, podemos ayudarlos a sanar. Podemos reconocer y enfocarnos en áreas de fortaleza y construir sobre ellas. Podemos asociarnos con las familias para fortalecer las relaciones de los estudiantes con sus cuidadores y promover habilidades de autorregulación para que puedan alcanzar su potencial académico.

Para ser un maestro efectivo para estos estudiantes, un *cambio de mentalidad* es necesario. Cuando un estudiante presenta dificultades, la tendencia es preguntar: "¿Qué le pasa?". Cuando te encuentres haciendo esto, cambia la pregunta a: "¿Qué le sucedió y cómo aprendió a adaptarse a él?" entiendes de dónde viene y la mejor manera de ayudarlo. Una cosa que no debe hacer es pedirle que se explique a sí mismo preguntando: "¿Por qué hiciste eso?". ¡Su comportamiento es tan desconcertante para él como para ti!

La importancia del apoyo docente

Años de investigación han demostrado que una conexión con un maestro sensible puede dar forma a las relaciones laborales saludables que los niños normalmente adquieren en sus relaciones con cuidadores amorosos y consistentes, especialmente para los estudiantes expuestos a múltiples factores de riesgo.⁴ La teoría del aprendizaje social, que propone que las personas aprendan unas de otras por observación, imitación y modelado, se ha aplicado para comprender cómo el apoyo emocional de los maestros puede tener un impacto positivo en los estudiantes mayores.⁵ Los maestros se convierten en modelos a seguir de un comportamiento social y emocional saludable para que los adolescentes lo imiten. De esta manera, el apoyo social de un maestro puede promover habilidades emocionales saludables, relaciones saludables y motivación para aprender.



La investigación ha encontrado tres dimensiones cruciales de las relaciones profesor-alumno entre los alumnos de primaria: *cercanía*, *conflicto*, y *dependencia*.⁶ La cercanía se refiere al grado de emoción positiva y calidez que el maestro y el alumno se expresan entre sí y se asocia con resultados académicos y de comportamiento positivos. El conflicto se refiere a las expresiones de emoción negativa y falta de relación entre el maestro y el alumno y se asocia con malos resultados académicos y de comportamiento. La dependencia se refiere al grado en que el alumno se aferra al maestro o demuestra posesión, también asociado con malos resultados. La dependencia también se ha asociado con trastornos del apego y requiere una sensibilidad adicional del maestro para que el niño participe en actividades de aprendizaje significativas.⁷

Las dimensiones críticas de las relaciones profesor-alumno en los grados superiores son *apoyo percibido*, *utilización* y *un sentido de relación*.⁸ El apoyo percibido es la percepción de los estudiantes de que el maestro es sensible a sus necesidades y de apoyo. La utilización se refleja en la disposición de los estudiantes a confiar en la ayuda del maestro. Un sentido de relación se refleja en la medida en que los estudiantes se sienten exitosos en sus ofertas de pertenencia y aceptación. Los tres están asociados con resultados académicos y conductuales deseables en la adolescencia. Al igual que las relaciones de apego saludable entre niños y padres, estas dimensiones relacionales entre maestros y estudiantes les dan a los estudiantes una sensación de seguridad y la seguridad de explorar y participar en el aprendizaje, lo que puede implicar riesgos.

Si bien existe evidencia de que los niños que ingresan a la escuela con apegos inseguros tienen dificultades en sus relaciones con los maestros, esto probablemente solo sea cierto en los casos en que los maestros no son muy sensibles. Los investigadores descubrieron que cuando los maestros eran muy sensibles, los niños con apegos menos seguros no corrían el riesgo de desarrollar relaciones menos cercanas con los maestros.⁹ Desafortunadamente, la exposición a un maestro menos sensible en los primeros años puede conducir a años de problemas de relación con los maestros, ya que la calidad de las relaciones profesor-alumno parece ser bastante estable. En otras palabras, si un niño

tiene una relación difícil con su maestra de jardín de infantes, es más probable que continúe teniendo relaciones difíciles con futuros maestros.¹⁰ Esta investigación señala la importancia crítica de la calidad de las relaciones profesor-alumno en la primera infancia.

¿Qué es el apoyo emocional?

Un predictor importante de las relaciones positivas profesor-alumno es el apoyo emocional de los profesores. ¿Cómo se ve esto en el aula y cómo podemos cultivarlo en nuestras relaciones con nuestros estudiantes? Bob Pianta, decano de la Escuela de Educación de Curry, donde trabajo, fue uno de los primeros en estudiar las relaciones e interacciones profesor-alumno. Desarrolló una medida de observación llamada Sistema de calificación de evaluación en el aula (CLASS), que ahora es una escala de calificación ampliamente utilizada y bien validada diseñada para la investigación aplicada en las interacciones profesor-alumno.¹¹ Esta medida está organizada de acuerdo con tres categorías latentes de interacciones profesor-alumno: organización de la clase, apoyo educativo y apoyo emocional. La organización del aula se centra en las interacciones asociadas con la gestión del aula. El apoyo educativo se centra en las interacciones que respaldan la instrucción académica. En el cuadro "Comprender el apoyo emocional" (a la derecha), me centro en el dominio del apoyo emocional, que se compone de cuatro dimensiones: clima positivo, clima negativo, sensibilidad del maestro y consideración por las perspectivas de los estudiantes. Un aula con una calificación alta en el dominio del apoyo emocional obtendría una calificación alta en Clima positivo, Sensibilidad del maestro y Consideración para las perspectivas de los estudiantes, y baja en Clima negativo.

Cómo los maestros pueden construir relaciones afectuosas



Como maestro, usted es el líder social del aula y sus alumnos seguirán su ejemplo cuando se trate de relacionarse con otros alumnos en el aula. Es por eso que es muy importante

modelar los tipos de interacciones interpersonales en las que desea que participen. Pasé 15 años supervisando a los estudiantes docentes inscritos en un programa de educación docente. Durante este tiempo, aprendí mucho sobre cómo el comportamiento de los maestros en el aula puede construir o perjudicar las relaciones con sus alumnos. Ningún maestro se propone intencionalmente crear relaciones negativas con los estudiantes; Sucede involuntariamente. Sin embargo, una vez que un maestro y un alumno han comenzado a participar en un ciclo coercitivo de interacciones negativas, se convierte en un modelo a seguir por los otros alumnos.

Modelo de interacciones respetuosas

En una clase que visité, la Sra. Rohan estaba presentando a sus estudiantes de quinto grado una nueva novela. Cuando les dio una visión general del autor y los antecedentes de la historia, notó que Joey estaba jugando con un papel en su escritorio. Ella se molestó visiblemente y bruscamente le dijo que se detuviera. Era obvio que ya había tensión entre los dos, y pude ver que Joey no iba a detenerse, principalmente porque ella lo había llamado públicamente y él estaba avergonzado. Tenía razón: él seguía jugando y la Sra. Rohan se sintió más frustrada. Finalmente, ella se acercó a su escritorio, agarró el trozo de papel con el que jugueteaba y lo tiró a la basura.

Este es un ejemplo de una lucha de poder. La relación de la Sra. Rohan con Joey ya estaba tensa, y estaba preparada para reaccionar exageradamente. Lo que estaba haciendo no era realmente un gran problema, y cuando comenzó, no fue un intento intencional de interrumpir la clase y hacer que la Sra. Rohan fuera infeliz. Pero debido a su idea preconcebida, asumió que su comportamiento era intencional, lo que aumentó su frustración y provocó su reacción exagerada. Cuando ella le dijo que se detuviera, lo avergonzó públicamente, lo que hizo que quisiera pisar los talones para salvar la cara. Finalmente tomó la delantera agarrando el papel sobre su escritorio y tirándolo a la basura.

Si un estudiante hubiera tomado un pedazo de papel de otro estudiante y lo hubiera tirado, ¿qué pensaríamos? ¿Que ella era una matona? ¿Que estaba invadiendo su espacio y tomando algo que no le pertenecía? Cuando actuamos como si las reglas no se aplican a nosotros, enviamos el mensaje a los estudiantes que *podría estar bien*; Básicamente, estamos modelando el comportamiento de intimidación. Cuando los estudiantes observan que los maestros tratan a un compañero de esta manera, pueden suceder dos cosas. Primero, los estudiantes aprenden que el compañero no merece su respeto. Si el maestro no lo respeta, ¿por qué deberían hacerlo? Comenzarán a tratar al alumno de la misma manera que al maestro, posiblemente tomando también las cosas y siendo demasiado crítico y crítico con él. Lo segundo que sucede es que los estudiantes aprenden a no confiar en el maestro y piensan: "Si ella le hace eso a Joey, también podría hacerlo conmigo". Los estudiantes que ya se sienten menos seguros se sienten asustados.

A medida que interactúa con sus alumnos, asegúrese de seguir sus propias reglas. Trate a cada alumno con respeto y amabilidad. Si te sientes molesto, trabaja para calmarte para no romper involuntariamente una relación y desencadenar una lucha de poder.

Cultive relaciones de apoyo entre pares

Además de servir como modelo de comportamiento social, los maestros influyen en la dinámica social del aula directa e indirectamente. Pueden tomar medidas para administrar o cambiar los patrones de redes sociales de sus aulas, o pueden afectar indirectamente

los patrones de red a través de prácticas de enseñanza generales. Una nueva investigación ha demostrado que los maestros pueden afectar los patrones de estatus social de un salón de clases, como las normas y jerarquías de estatus de los compañeros, y los patrones de afiliación social, como los grupos de pares informales y las amistades, que pueden afectar dramáticamente el clima del aula.¹² De hecho, el solo hecho de estar más al tanto de las redes sociales puede tener un efecto positivo en su aula. Por ejemplo, las normas de los compañeros contra el comportamiento agresivo son más fuertes cuando los informes de los maestros sobre las redes de sus compañeros de clase son más precisos.¹³

Puede sintonizar su clase como grupo social ocasionalmente dando un paso atrás y observando atentamente durante un momento en que sus estudiantes tienen alguna opción sobre su dinámica social directa e indirectamente. Imagina que estás observando a este grupo de estudiantes por primera vez. ¿Cómo se están agrupando? ¿Quién está siendo víctima de quién? ¿Quién queda fuera? ¿Quién lidera la manada?

En un gran estudio longitudinal de aulas de primaria, los investigadores examinaron las redes de pares y la sintonía de los maestros con las redes de pares de sus aulas.¹⁴ También preguntaron a los maestros qué medidas activas tomaron para gestionar las amistades, la agresión y las jerarquías sociales en sus aulas. Los investigadores clasificaron estas medidas de la siguiente manera: mitigar los estados extremos, apoyar a los niños aislados, controlar la agresión y promover un comportamiento positivo. Finalmente, observaron las interacciones de los maestros en el aula y las calificaron utilizando la medida CLASE descrita anteriormente.

Descubrieron que los maestros que usan estrategias "más activas" para manejar las amistades, la agresión y las jerarquías tienen estudiantes que muestran patrones "más positivos" en su comportamiento social y su ajuste académico durante el año escolar. Estos efectos fueron más fuertes si el maestro también fue calificado como "más receptivo" y se encontró que estaba "más en sintonía" con la dinámica de las redes sociales de su clase. En general, los maestros en este estudio informaron que trabajan para reducir los estados extremos en sus aulas al proporcionar muchas alternativas para obtener el estado, como la creación de oportunidades para que los niños de bajo nivel reciban reconocimiento, o al reducir la importancia del estado por completo. Mientras más maestros informaron que tomaron medidas activas, más sus estudiantes informaron que sentían un sentido más fuerte de comunidad de pares, niveles más altos de vinculación con la comunidad escolar y el disfrute del aprendizaje al final del año escolar. Un hallazgo notable fue que los maestros que trabajaban para apoyar las amistades, especialmente para los niños que parecían aislados, tenían estudiantes que informaban un sentido más fuerte de comunidad de compañeros. Esta investigación nos proporciona evidencia clara de que las medidas activas que tomamos para mejorar el clima en el aula pueden ser muy efectivas y pueden apoyar a nuestros estudiantes expuestos a traumas.

Patricia A. Jennings (<https://curry.virginia.edu/patricia-jennings>) es profesor asociado en la Escuela de Educación y Desarrollo Humano Curry de la Universidad de Virginia. Antigua maestra de preescolar y primaria, su investigación y enseñanza se centran en el aprendizaje social y emocional y la atención plena en la educación. Este artículo fue extraído de su libro. *El aula sensible al trauma: fomento de la resiliencia con la enseñanza compasiva* (WW Norton & Company). Reproducido con permiso del editor. Copyright 2019 de Jennings.

* Para más información sobre la importancia de conectarse con los estudiantes, vea "[Se trata de relaciones](https://es.aft.org/ae/winter2015-2016/ashley)" ([//es.aft.org/ae/winter2015-2016/ashley](https://es.aft.org/ae/winter2015-2016/ashley)) en la edición de invierno 2015 – 2016 de American Educator. ([volver al artículo](#))

Notas finales

1 Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, "El número de niños en cuidado de crianza continúa aumentando", comunicado de prensa, noviembre 30, 2017, www.acf.hhs.gov/media/press/2017/number-of-children-in-foster-care-conti... (<http://www.acf.hhs.gov/media/press/2017/number-of-children-in-foster-care-continues-to-increase>).

2 TM Crea et al., "Avanzando: resultados educativos para menores de refugiados no acompañados (URM) que abandonan la acogida en los Estados Unidos" *Revista de estudios sobre refugiados* (2017): -1 17.

3 AS Masten y JD Coatsworth, "El desarrollo de la competencia en entornos favorables y desfavorables: lecciones de la investigación sobre niños exitosos" *Psicóloga americana* 53, no. 2 (febrero 1998): 205 – 220.

4 TJ Sabol y RC Pianta, "Tendencias recientes en la investigación sobre las relaciones entre maestros y niños" *Apego y desarrollo humano* 14, no. 3 (2012): 213-231.

5 EA Ruzek et al., "Cómo el apoyo emocional de los maestros motiva a los estudiantes: los roles mediadores de la relación entre pares percibida, el apoyo a la autonomía y la competencia" *Aprendizaje e Instrucción* 42 (abril 2016): 95 – 103.

6 RC Pianta, *Escala de relación estudiante-maestro: manual profesional* (Odessa, FL: Recursos de evaluación psicológica, 2001).

7 JL Spilled, E. Vervoort y K. Verschueren, "La dependencia del maestro y la sensibilidad del maestro predicen el compromiso de los niños con problemas de apego" *Psicología escolar trimestral* 3 (septiembre 2018): 1 – 10.

8 Ruzek et al., "Cómo el apoyo emocional de los maestros motiva a los estudiantes".

9 E. Buyse, K. Verschueren y S. Doumen, "El apego de los preescolares a la madre y el riesgo de problemas de adaptación en el jardín de infantes: ¿pueden los maestros marcar la diferencia?" *Desarrollo Social* 20 (febrero 2011): 33 – 50.

10 E. O'Connor y K. McCartney, "Examen de las relaciones entre maestros y niños y sus logros como parte de un modelo ecológico de desarrollo" *Revista de investigación educativa estadounidense* 44 (2017): 340 – 369.

11 RC Pianta, KML Paro y BK Hamre, *Sistema de puntuación de evaluación en el aula* (CLASE) Manual, K – 3 (Baltimore: Paul H. Brookes, 2008).

12 SD Gest et al., "Gestión del profesorado de la dinámica social del aula de primaria" *Revista de trastornos emocionales y conductuales* 22 (febrero 2014): 107 – 118.

13 JW Neal et al., "Ver a los ojos: predecir el acuerdo entre maestros y estudiantes en las redes sociales del aula" *Desarrollo Social* 20 (mayo 2011): 376 – 393.

14 Gest et al., "Gestión del profesorado".

Educador estadounidense, *Verano 2019*

Artículos relacionados

Apoyo a estudiantes con experiencias adversas en la infancia ([//es.aft.org/ae/summer2019/murphey_sacks](https://es.aft.org/ae/summer2019/murphey_sacks))
Cómo pueden ayudar los educadores y las escuelas ([//es.aft.org/ae/summer2019/murphey_sacks](https://es.aft.org/ae/summer2019/murphey_sacks))
 David Murphey, Vanessa Sacks

Enseñar en un aula sensible al trauma ([//es.aft.org/ae/summer2019/jennings](https://es.aft.org/ae/summer2019/jennings))
Lo que los educadores pueden hacer para apoyar a los estudiantes ([//es.aft.org/ae/summer2019/jennings](https://es.aft.org/ae/summer2019/jennings))
 Patricia A. Jennings

Respondiendo al estrés y trauma de los estudiantes
Preguntas y respuestas con Barbara Outten ([//es.aft.org/ae/summer2019/outten](https://es.aft.org/ae/summer2019/outten))

Cuidado del trauma en las escuelas ([//es.aft.org/ae/summer2019/dombo_sabatino](https://es.aft.org/ae/summer2019/dombo_sabatino))
Crear entornos seguros para estudiantes con experiencias adversas en la infancia ([//es.aft.org/ae/summer2019/dombo_sabatino](https://es.aft.org/ae/summer2019/dombo_sabatino))
 Eileen A. Dombo, Christine Anlauf Sabatino

Comprender las necesidades de los niños con padres encarcelados ([//es.aft.org/ae/summer2019/turney](https://es.aft.org/ae/summer2019/turney))
Lo que los educadores deben saber ([//es.aft.org/ae/summer2019/turney](https://es.aft.org/ae/summer2019/turney))
 Kristin Turney

Enseñar a los estudiantes con padres encarcelados ([//es.aft.org/ae/summer2019/lloyd](https://es.aft.org/ae/summer2019/lloyd))
 Tracey Shollenberger Lloyd

Comparte mi lección
Contrarrestar la adversidad infantil ([//es.aft.org/ae/summer2019/sml](https://es.aft.org/ae/summer2019/sml))

El personal escolar puede ayudar a los estudiantes a sanar del trauma infografía ([//es.aft.org/school-personnel-can-help-students-heal-trauma](https://es.aft.org/school-personnel-can-help-students-heal-trauma))

Descargue el PDF completo Paquete ACE. ([//www.aft.org/sites/default/files/ae_summer2019_aces.pdf](http://www.aft.org/sites/default/files/ae_summer2019_aces.pdf))

Comprender el apoyo emocional

Clima positivo refleja la fuerte conexión emocional entre el maestro y los alumnos y entre los alumnos en el aula, y la calidez, el respeto y el disfrute comunicados por interacciones verbales y no verbales. En un aula con una calificación alta en Clima Positivo, los estudiantes parecen cómodos para buscar la proximidad física del maestro, y el maestro y los estudiantes comparten momentos de emociones positivas y muestran el disfrute de las actividades compartidas. Los estudiantes se ayudan unos a otros y participan en conversaciones sociales. El maestro y los alumnos se expresan afecto mutuo a través de gestos verbales y físicos y muestran respeto a través del contacto visual, voces cálidas y tranquilas, lenguaje respetuoso y cooperación.

Clima negativo, por el contrario, refleja el nivel general de negatividad expresada en el aula y la frecuencia, calidad e intensidad de la negatividad de maestros y compañeros. En un aula con una calificación alta en Clima negativo, el maestro y los estudiantes pueden parecer irritables, enojados y agresivos. Hay una tendencia para que el maestro se involucre en estrategias de control punitivo como gritar, amenazar y emitir castigos severos. El maestro y los alumnos pueden entablar una comunicación sarcástica e irrespetuosa, que incluye burlas y humillaciones. En casos extremos, uno puede observar victimización, acoso y castigo físico.

Sensibilidad del maestro Captura la conciencia del maestro y la capacidad de respuesta a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. En un salón de clase con alta calificación de Sensibilidad del maestro, uno observaría a un maestro que es proactivo. Ella anticipa los problemas y los planes en consecuencia y se da cuenta cuando los estudiantes no entienden o tienen dificultades con una tarea. Ella reconoce y reconoce las emociones de los estudiantes y brinda consuelo y apoyo individual cuando es necesario. Los estudiantes buscan apoyo cuando lo necesitan y están dispuestos a correr riesgos en el proceso de aprendizaje.

Respeto por las perspectivas de los estudiantes refleja el grado en que las interacciones profesor-alumno y las actividades del aula se centran en las necesidades, intereses, motivaciones y puntos de vista de los alumnos y alientan la responsabilidad y autonomía del alumno. En un aula con una calificación alta en Consideración para las Perspectivas de los Estudiantes, la maestra muestra flexibilidad, sigue el liderazgo de los estudiantes e incorpora las ideas de los estudiantes en sus lecciones. Ella apoya la autonomía e independencia de los estudiantes al permitir algunas opciones y dar a los estudiantes responsabilidades en el aula. Ella alienta la expresión de los estudiantes y saca sus ideas y perspectivas. Ella permite la libertad de movimiento en el aula y permite que los estudiantes salven la cara cuando hay un conflicto.

Recursos de ACES

Entrenamiento en persona

La AFT se asocia con federaciones estatales y afiliados locales para ofrecer **Solución sindical para el estrés y el trauma de los estudiantes**, un curso que prepara cohortes de formadores escolares para compartir la ciencia sobre los impactos del trauma psicológico. Los entrenadores también desarrollan habilidades para responder al trauma de los estudiantes y fomentar la curación. Para obtener más información, envíe un correo electrónico a Chelsea Prax a cprax@aft.org (<mailto:cprax@aft.org?subject=ACES%20Training>).

Webinars

Hablar con los jóvenes sobre la prevención del suicidio. (<https://sharemylesson.com/teaching-resource/talking-students-about-suicide-prevention-303268>)

Cómo apoyar a los niños expuestos a la violencia. (<https://sharemylesson.com/teaching-resource/trauma-informed-practices-school-how-support-children-exposed-violence-299491>)

Ayudar a los niños a sanar del trauma y controlar el estrés. (<https://event.on24.com/eventRegistration/EventLobbyServlet?target=reg20.jsp&referrer=&eventid=1366972&sessionid=1&key=E11EA0AD43806D9C77200E75225BB40A®Tag=&sourcepage=>