



ESCUELA
DE FAMILIAS

ADOPTIVAS
ACOGEDORAS
COLABORADORAS



Junta de Andalucía
Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad

Programa| 'Recuperarse de los Efectos del Trauma en el Desarrollo de Niños y Niñas Adoptados o Acogidos: La Parentalidad Terapéutica'

1. Con trauma y heridas en el apego en los niños y las niñas adoptados y acogidos. El modelo de intervención en traumaterapia de Barudy y Dantagnan.
2. La BASE en el modelo de traumaterapia de Barudy y Dantagnan: apego y empatía adultos como capacidades fundamentales para reparar a niños y niñas.
3. Una BASE (padres/madres) y un contexto suficientemente buenos que contribuya a la reparación del trauma en el desarrollo: la respuesta consistente, la sintonización y regulación emocional con el niño o la niña, el empoderamiento (identidad y autoestima) y la co-construcción de la narrativa (I)
4. Una BASE (padres/madres) y un contexto suficientemente buenos que contribuya a la reparación del trauma en el desarrollo: la respuesta consistente, la sintonización y regulación emocional con el niño o la niña, el empoderamiento (identidad y autoestima) y la co-construcción de la narrativa (II)

DIRIGIDO A

Familias adoptivas, acogedoras o colaboradoras en Andalucía

OBJETIVO GENERAL

Conocer el modelo de intervención en traumaterapia aprendiendo los principios y técnicas de esta para que las familias desarrollen una parentalidad terapéutica con sus hijos e hijas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aprender a conceptualizar los trastornos que los niños y las niñas adoptados y acogidos suelen presentar desde el modelo comprensivo de traumaterapia de Barudy y Dantagnan, conociendo cómo se producen los traumas en el apego y qué factores familiares y sociales contribuyen a su reparación.
- Tomar conciencia de que la BASE de cuidados es el sustrato fundamental sobre el que descansa toda relación reparadora con los niños y las niñas, siendo el apego y la empatía competencias parentales/marentales fundamentales.
- Aprender a dar una respuesta consistente y a sintonizar y regular emocionalmente a los hijos o hijas adoptivos y acogidos: técnicas que pueden trabajar padres y madres.
- Adquirir habilidades para que las familias contribuyan a desarrollar en los niños y las niñas habilidades de empoderamiento en las áreas de la identidad y la autoestima.



ESCUELA
DE FAMILIAS

ADOPTIVAS
ACOGEDORAS
COLABORADORAS



Junta de Andalucía
Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad

- Desarrollar habilidades que permitan co-construir una narrativa elaboradora de la historia de vida de niños y niñas adoptados y acogidos.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad didáctica 1: Heridas en el apego: sus causas, consecuencias y posibilidades de reparación desde la traumaterapia

Objetivos específicos

- Conocer cómo el trauma temprano afecta al desarrollo y a la capacidad de desarrollar vínculos de apego seguros.
- Conocer las características de los niños/as que presentan trastornos en el apego.
- Aproximarse a las posibilidades de intervención: la parentalidad terapéutica desde el modelo de traumaterapia de Barudy y Dantagnan.
- Orientar a las familias en los aspectos más importantes y nucleares de la parentalidad terapéutica.

Contenidos

- Consecuencias de la negligencia, el abandono y los malos tratos infantiles en el desarrollo y en el apego.
- Los niveles tempranos de afectación al neurodesarrollo.
- Fases en el desarrollo del apego.
- La aparición de las primeras creencias nucleares ('estoy en peligro', 'no puedo confiar', 'soy incapaz', 'no pertenezco').
- Características de los niños y las niñas con heridas en el apego.
- La intervención desde el modelo de la parentalidad terapéutica de Barudy y Dantagnan. Características de su modelo y cómo se aplica este en el trabajo con las familias adoptivas y acogedoras como co-terapeutas.

Unidad didáctica 2: Los buenos tratos son la garantía de un sano desarrollo infantil y las competencias parentales/parentales son fundamentales: el apego y la empatía.

Objetivos específicos

- Aprender cómo el sano desarrollo no depende solo de los genes sino de los buenos tratos, especialmente de la calidad de la relación de apego.



ESCUELA
DE FAMILIAS

ADOPTIVAS
ACOGEDORAS
COLABORADORAS



Junta de Andalucía
Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad

- Acercarse al conocimiento de dos capacidades parentales/parentales fundamentales: el apego adulto y la empatía.
- Conocer la propia disposición de apego adulto y la capacidad empática que se posee.
- La importancia de los contextos sociales en el desarrollo del niño o niña: reparan o retraumatizan.

Contenidos

- La importancia de los buenos tratos en el desarrollo infantil.
- Qué es el apego adulto y su importancia para el ejercicio de la parentalidad.
- Reflexión sobre el propio estado de mente con respecto al apego. ¿Cómo fueron satisfechas mis necesidades vinculares en mi infancia?
- Qué es la empatía. Conocer los niveles de empatía y autovalorarse en esta capacidad.
- El contexto de vida de los niños y las niñas adoptados y acogidos.

Unidad didáctica 3: La pauta de parentalidad terapéutica para una respuesta consistente y la importancia de la sintonización y regulación emocional del niño o la niña

Objetivos específicos

- Aprender la pauta de parentalidad terapéutica para manejar las alteraciones de conducta, las luchas de poder y establecer una estructura familiar segura y predecible.
- Desarrollar habilidades que permitan a las madres y los padres sintonizar y regular emocionalmente con los niños y las niñas.
- Acercarse a habilidades que permitan empoderar a los niños y las niñas en dos aspectos que se consideran cruciales en el desarrollo de los niños y las niñas adoptados y acogidos: la identidad y la autoestima.

Contenidos

- Por qué algunos niños/as no responden a la disciplina tradicional
- Por qué los niños y las niñas no pueden sentirse vulnerables ni ceder el control: de la colaboración al apego.
- Pautas para que los niños y las niñas asuman mayor responsabilidad en sus conductas, en sus actos, en sus decisiones y para solucionar problemas
- Técnicas para sintonizar emocionalmente con tu hijo o hija y para ayudarle a procesar sentimientos difíciles.



- Los casos más difíciles: la persona adulta como regulador externo del niño y la niña en cada contexto.
- La identidad y la autoestima: por qué son importantes, empoderan a los niños y las niñas. Técnicas para trabajar estas dos áreas importantes. Unidad didáctica 4: Cómo ayudar a los niños y las niñas a reconstruir su historia de vida mediante narrativas elaboradoras.

Objetivos específicos

- Acercarse a la terapia narrativa y al por qué son importantes las narrativas.
- Saber el papel de los m/padres adoptivos en la creación del relato: cuándo y cómo hablar con los niños y las niñas y qué medios utilizar.
- Conocer técnicas que ayudan a narrar y a la construcción del relato sin experimentar tanto dolor: la caja de arena, los cuentos y las historias escritas por las madres y los padres.

Contenidos

- Importancia de las narraciones.
- Nuestra propia historia de vida.
- Los niños y las niñas adoptados y acogidos no tienen integrada su propia historia.
- Las narraciones dan coherencia a la mente.
- Papel de los m/padres adoptivos/as en la creación del relato: la empatía, la resiliencia y la presentificación.
- Algunos ejemplos de técnicas que ayudan a narrar.

HORAS LECTIVAS

Curso virtual de 20 horas, a través del campus virtual, durante cuatro semanas (1 mes).

METODOLOGÍA

Formación virtual de autoaprendizaje basada en la lectura de textos explicativos y de apoyo, visionado de material audiovisual, realización de actividades escritas.

Formación práctica y participativa a través de debates en foros y en encuentros virtuales con profesionales a través de plataformas virtuales como Zoom (2 encuentros virtuales)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación para obtener el certificado de aprovechamiento son los siguientes:



ESCUELA
DE FAMILIAS

ADOPTIVAS
ACOGEDORAS
COLABORADORAS



Junta de Andalucía
Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad

- Entrada semanal en el campus virtual del curso.
- Descarga y lectura de documentos obligatorios.
- Realización y envío de los ejercicios prácticos. Para obtener el certificado del curso se deberá haber realizado el 75% de las actividades.
- Participación en los foros de cada unidad didáctica y en los dos encuentros virtuales con el docente.

Evaluación de la satisfacción. Se deberá cumplimentar el cuestionario de evaluación de la calidad formativa que estará disponible en la plataforma de formación.

FECHAS DE IMPARTICIÓN

14 de noviembre-13 de diciembre 2022

LUGAR DE IMPARTICIÓN

Campus de formación virtual del Observatorio de la Infancia y Adolescencia en Andalucía

DOCENTE

José Luis Gonzalo Marrodán, psicólogo especialista en psicología clínica, Traumaterapeuta por el IFIV de Barcelona y Clínico en terapia EMDR. Miembro de la Red Apega de profesionales y docente y coordinador del Postgrado en Traumaterapia infantil-sistémica de Barudy y Dantagnan en San Sebastián.

COORDINACIÓN DOCENTE

Fina Marín Vega

SECRETARÍA DE DOCENCIA

Virginia Mellado Aliaño

virginia.mellado@juntadeandalucia.es